

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Балаково Саратовской области

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
«30» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №19
_____ А. М. Лобанов
« ____ » _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Родники»**

(Социально-гуманитарной направленности,
очная форма обучения)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Составитель:

Чанкина Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Балаково – 2021 г.

Структура ДООП

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Формы аттестации и их периодичность	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Методическое обеспечение	15
2.2.	Условия реализации	16
2.3.	Календарный учебный график	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- «Положения о дополнительной общеразвивающей программе ОУ»;
- «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАОУ СОШ №19 г. Балаково

Дополнительная общеобразовательная программа «Родники» относится к краткосрочным общеразвивающим программам, имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана для детей 10-12 лет.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Реализация программы способствует решению ряда социальных проблем, с которыми сталкиваются дети в настоящее время: материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, патриотизме. Межнациональная толерантность. В опыте каждой нации, любого малочисленного народа, есть свое неповторимое, добытое собственной мыслью, собственными усилиями, собственной национальной энергией. Знакомство и приобщение к культуре, традициям, обычаям других народов нашего края делает человека более обогащенным и духовно, и эмоционально. В период интенсивного развития цифровых технологий возник дефицит непосредственного общения детей друг с другом, незнание правил поведения приводит к конфликтам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем:

Во-первых, данная программа даёт возможность учащимся самоопределиваться через реализацию творческих способностей, через создание собственного продукта и подразумевает равные партнёрские отношения между учащимися и педагогами;

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность в приобретении знаний учащимся об истории родного края и развитии навыков исследовательской деятельности.

В-третьих, занятия по данной программе способствуют развитию личности с высокой нравственной позицией, уважающей социальные ценности, умеющей отвечать за свои поступки.

В-четвертых, представленная программа даёт возможность обратиться к «устной истории» во время встреч с ветеранами боевого и трудового прошлого нашего города.

В-пятых, программа призвана помочь осмыслить учащемуся его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.

Анализ программ данной направленности - программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», МОУ СОШ х. Некрасовка Неклиновский район Ростовской обл.; программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рожден в России», автор Климова С.В.;

программы по музееведению «Активисты школьного музея»; - позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы: содержательная часть программы «Родники», учебно-тематический план разработаны самостоятельно на основе имеющегося краеведческого материала, собранного на базе школьного музея им. А.Н. Островского МАОУ СОШ №19. Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет.

Возрастные особенности. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащегося.

Подростковый возраст (10-12 лет)

Ведущая деятельность	Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности
Новообразование	Чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребёнке»
Социальная ситуация развития	Освоение норм и отношений между людьми
Психологические особенности познавательной сферы	
Внимание	Произвольное, характерная черта — специфическая избирательность
Мышление	Развивается от конкретно - образного к абстрактному, склонно к критичности
Память	Логическая
Особенности личностной сферы	
Уровень самооценки	Авторитет учителя снижается; Самооценка неустойчивая, противоречивая
Черты характера	Упрямство, эгоизм, острота переживаний, внутреннее беспокойство, конфликтность, склонность к ссорам, агрессии, самоизоляция

Работа проходит в группах по 15-20 человек.

Условия набора учащихся: наличие сертификата дополнительного образования.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель программы:

Формирование личностных качеств гражданина, любящего свою семью, школу, город, Россию, толерантности; творческое развитие подростка путем приобщения к духовным ценностям народа, личностной самореализации.

Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач:**

Обучающие:

- **обучить детей навыкам** исследовательской и проектной деятельности, навыкам сбора и оформления материалов по истории города и Саратовского края;

- изучить историю «малой Родины».

Развивающие:

- содействовать развитию умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- способствовать развитию навыков экскурсионной работы (умению выступать перед аудиторией).

Воспитательные:

- содействовать формированию патриотизма, гражданственности через приобщение к культурному наследию города, региона и страны в целом;
- способствовать привитию уважительного отношения, интереса к культуре и истории своего края и бережного отношения к этнокультурному наследию.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- историю «малой» Родины, боевое и трудовое прошлое своего края;
- родословную своей семьи.

Учащиеся умеют:

- проводить поисково-исследовательскую работу;
- использовать материалы семейных архивов для создания проектов;
- проводить экскурсии на основе краеведческого материала.

Личностные результаты

Учащиеся:

- уважительно относятся к ветеранам героического и боевого прошлого нашей страны;
- уважительно относятся к своей семье, ее традициям;
- толерантны (умеют сотрудничать на основе общего коллективного творчества с партнерами разного возраста).

Метапредметные результаты:

Познавательные

Учащиеся:

- проявляют интерес к получению новых знаний о семье, Родине, родном крае на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- проявляют интерес к получению новых знаний о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.)

Регулятивные

Учащиеся:

- готовы проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии, проектов по краеведению;
- способны самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей и грамотно её оформлять.

Коммуникативные

Учащиеся:

- готовы к организации и осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- способны демонстрировать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика «Что я знаю о прошлом и настоящем города Балаково и Саратовского края?»
	Раздел 1. Школьный музей - центр патриотического воспитания	2	2	-	-
2	Николай Островский-писатель и патриот своей страны-его имя носит школьный музей.	1	1	-	Рефлексия
3	Экспонаты школьного музея боевой славы.	1	1	-	Творческие задания
	Раздел 2. История страны – история семьи	4	1	3	
4	Моя родословная	1	-	1	Составление родословной своей семьи
5	История одной фотографии, связанной с боевым или трудовым прошлым нашей страны	1	1	1	Защита проектов-презентаций «История одной фотографии».
6-7	Семейная реликвия. Традиции моей семьи.	2	-	1	Защита проектов-презентаций «Семейная реликвия», «Традиции моей семьи»
	Раздел 3. Город, в котором я живу!	4	1	3	
8	Город, в котором я живу. Главные вехи в истории моего города. Мой город сегодня.	1	1	-	
9	Им гордится наш город и Саратовский край. В.И. Чапаев-	1	-	1	Творческие задания

	легендарный герой гражданской войны				
10	Памятные места нашего города трудовой и боевой славы. Музей истории города Балаково.	1	-	1	Творческие задания
11	Викторина «Историческое прошлое города Балаково»	1	-	1	Подведение итогов викторины
	Раздел 4. «Прикоснись сердцем к подвигу»	4	2	2	
12	Дни боевой славы нашей Родины	1	-	1	Тесты
13	Дети войны. Пионеры-герои.	1	1	-	
14	Города - герои.	1	1	-	Тесты
15	Земляки – Герои Советского Союза. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла	1	-	1	Презентация творческих работ. Фотоотчеты
16	Подведение итогов по программе.	1	-	1	Краеведческая игра по краеведческому материалу «Что?Где?Когда?»
	ИТОГО	16	7	9	

Содержание учебного плана программы «Родники»

Вводное занятие

Теория. Презентация программы «Родники». Этика «юных краеведов».

Практика. Входная диагностика «Что я знаю о прошлом и настоящем города Балаково и Саратовского края?»

Раздел 1. Школьный музей-центр патриотического воспитания.

Теория. Презентация «Жизнь и подвиг Н.Островского». Рассказ учителя об истории создания школьного музея.

Практика. Рефлексия «Что я узнал о писателе Н.Островском и истории школьного музея»

Экспонаты школьного музея боевой славы

Теория. Экскурсия по музею «История экспонатов школьного музея боевой и трудовой славы».

Практика. Творческие задания «Что нового и интересного узнал об экспонатах школьного музея?»

Раздел 2. История страны – история семьи.

Моя родословная.

Теория: Наука генеалогия, родословная схема; презентация «Знакомство с родословиями знаменитых родов России». Изучение принципов составления родословного древа

Практика. Составление родословной своей семьи

История одной фотографии, связанной с боевым и трудовым прошлым нашей страны

Теория. Как через фотографию человека можно узнать его судьбу?

Практика. Защита проектов-презентаций «История одной фотографии».

Семейная реликвия. Традиции моей семьи.

Теория. Как хранить семейные реликвии, их разновидности. Что такое семейные традиции?

Практика. Составление проектов-презентаций учащихся «Семейная реликвия» «Традиции моей семьи»

Раздел 3. Город, в котором я живу!

Город, в котором я живу. Главные вехи в истории моего города. Мой город сегодня.

Теория. Знакомство учащихся с историей города Балаково.

Практика. Викторина «Мой город»

Им гордится наш город и Саратовский край. В.И.Чапаев - легендарный герой гражданской войны.

Теория. Биография и боевое прошлое В.И.Чапаева– героя гражданской войны, легендарного начдива.

Практика. Творческие задания (составить мини-проект «Реальность и мифы о В.И.Чапаеве»)

Памятные места нашего города трудовой и боевой славы. Музей истории города Балаково.

Теория. История памятников боевого и трудового прошлого города Балаково. История музея и знакомство с экспонатами музея.

Практика. Творческие задания (разгадай кроссворд по памятным местам нашего города). Творческие задания (составить мини-рассказ об интересном экспонате музея)

Викторина «Историческое прошлое города Балаково»

Теория. Повторение исторической ленты событий по истории нашего края

Практика. Игра «Калейдоскоп основных событий исторического прошлого нашего края».

Раздел 4.«Прикоснись сердцем к подвигу»

Дни боевой славы нашей Родины.

Теория. История героических сражений, вошедших в историю Дней боевой славы.

Практика. Тестирование «Легендарное прошлое моей страны»

Дети войны. Пионеры-герои.

Теория: Знакомство ребят с пионерами-героями Великой Отечественной войны: Марат Казей, Зина Портнова и т.д.

Практика. Тестирование «Наши сверстники-герои войны»

Города-герои.

Теория: Из истории присвоения звания «Города-героя»

Практика. Тестирование «Города-герои»

Земляки – Герои Советского Союза. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

Теория. Герои Советского Союза Саратовского края и Балаково. Информация о ветеранах войны и тыла, проживающих в нашем городе.

Практика. Проекты-презентации творческих работ учащихся о героях войны. Фотоотчеты.

Подведение итогов по программе.

Практика. Проведение краеведческой конференции

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для оценки уровня усвоения программы «Родники» используются четыре основных вида контроля:

- **входной** - изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки по краеведению.

- **текущий** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий; направлен на освоение материала по теме, единице программы.

- **промежуточный** (или **рубежный**) - различные формы краеведческих мероприятий, конкурсные краеведческие викторины, краеведческие кроссворды и тематическое тестирование на краеведческом материале,

проекты-презентации творческих работ учащихся, авторские мини-рассказы, анкетирование, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого подростка, раскрытием его творческих и краеведческих устремлений. Проводится такой вид контроля по окончании изученной темы (раздела), также с целью коррекции и ликвидации пробелов.

- **ИТОГОВЫЙ** – подготовка и участие в краеведческой конференции в школьном музее являются одной из форм итогового контроля. Это контроль выполнения поставленных задач на период реализации программы, методом которого является представление собственного продукта и позволяющим контролировать развитие способностей каждого участника детского объединения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родники» используются новые современные технологии: проектно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированная деятельность, информационная составляющая, а также использование на занятиях интерактивной, групповой форм обучения. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, презентации по краеведению. Информационные справочники: энциклопедии, краеведческие книги и учебники. Использование различных электронных ресурсов по краеведению Саратовского края.

Организация образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: групповая, так как взаимодействие ребят в поисковой работе сплачивает коллектив.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, акция, защита проектов, конкурс, лекция, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

№	Наименование раздела или темы	Форма занятий	Форма контроля/аттестации
---	-------------------------------	---------------	---------------------------

1	Введение	Комбинированное занятие с практической работой	Входная диагностика «Что я знаю о прошлом и настоящем города Балаково и Саратовского края?»
	Раздел 1.Школьный музей-центр патриотического воспитания		
2	Николай Островский-писатель и патриот своей страны-его имя носит школьный музей.	беседа	Рефлексия.
3	Экспонаты школьного музея боевой славы	экскурсия	Творческие задания
	Раздел 2.История страны – история семьи.		
4	Моя родословная.	Занятие по изучению нового материала, стимуляция познавательной мотивации с помощью презентации	Составление родословной своей семьи
5	История одной фотографии, связанной с боевым или трудовым прошлым нашей страны	мастерская	Защита проектов-презентаций
6-7	Семейная реликвия Традиции моей семьи.	мастерская	Защита проектов-презентаций
	Раздел 3. Город, в котором я живу!		
8	Город, в котором я живу. Главные вехи в истории моего города. Мой город сегодня.	Игра-путешествие в прошлое	Викторина «Мой город»
9	Им гордится наш город и Саратовский край. В.И. Чапаев-легендарный герой гражданской войны	Занятие по изучению нового материала, стимуляция познавательной мотивации с помощью презентации	Защита проектов-презентаций
10	Памятные места нашего города трудовой и боевой славы. Музей истории города Балаково	Виртуальная экскурсия	Творческие задания
11	Викторина «Историческое прошлое города Балаково»	интеллектуальная игра	Подведение итогов викторины

	Раздел 4«Прикоснись сердцем к подвигу»		
12	Дни боевой славы нашей Родины	беседа	тесты
13	Дети войны. Пионеры-герои.	беседа	Тесты
14	Города - герои.	Виртуальная экскурсия	Тесты
15	Земляки – Герои Советского Союза. Встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла	Занятие по изучению нового материала, стимуляция познавательной мотивации с помощью презентации.	Презентация творческих работ
16	Подведение итогов по дополнительной программе	Конференция	Подготовка и проведение краеведческой конференции в школьном музее

2.2.Условия реализации программы

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, литература и пособия по краеведению Саратовского края и г. Балаково, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены следующие канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятиях будет использоваться кабинет (классная комната: столы, стулья), а также помещение и экспонаты школьного музея. Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП социально-гуманитарной направленности.

Основная задача при организации образовательного процесса состоит в обеспечении качества образовательной среды для сохранения и развития здоровья учащихся. Следовательно, педагог должен соблюдать технику безопасности по охране труда при проведении занятий с учащимися.

2.3.Календарный учебный план будет представлен в печатном варианте.

2.4.Оценочные материалы:

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по предмету, освоили основные приемы и технологии деятельности по предмету, обладают специальными способностями (по виду деятельности). Выявляется на основе данных, полученных в ходе проведения творческих работ, индивидуальных и коллективных работ.
- **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных, коллективных и групповых работ и др.).

2. Личностные результаты учащихся (участие в конкурсах, викторинах, краеведческой конференции).

Критерии оценивания деятельности учащихся по программе (см. в приложении)

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
2. Дрешина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине / Е.И. Дрешина // Нач. шк. 2004. № 5. С. 19-22.
3. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Внешкольник. 2002. № 5. С.5 - 8.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Балаково: фотоальбом. –Саратов: Волга, 2015. –200 с.: ил. –ISBN978-5-9906345-2-2..
2. Балаковская народная энциклопедия/ Ю.Ю. Каргин. –Саратов: Приволж. изд-во, 2007. –536 с.: ил. –ISBN978-5-91369-020-3.
3. Прогулки по старому городу. Балаково. Города Саратовской губернии: альбом. –Саратов: ИП Везмегинова А.Н., 2011. –96 с.: фото. –ISBN978-5-904076-05-4
4. Гусков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре город Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990

5. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно – массовая работа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 2000г.

Цифровые образовательные ресурсы

сайта <http://www.msk.hop.ru>

<http://elibrary.sgu.ru/Gazet/>

<http://elssso.ru/cont/cul/7.html>

<http://www.prodlenka.org/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.redstar.ru/>

Приложения.

1. Критерии оценки результатов входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики.

1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Результаты различного вида контроля представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- -Высокий уровень –100-81% -учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.
- -Средний уровень –80-60 % -учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- -Низкий уровень –менее 60 % -учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

2. Критерии оценки творческой работы, представленной на краеведческой конференции

1. Постановка цели и задач, обоснование актуальности выбранной темы.(1 балл)
2. Обоснованность выбора темы и методик исследования.(1 балл)
3. Полнота материала, представление данных, полученных в результате исследования.(2 балла)
4. Глубина исследования представленного материала, в том числе и теоретического.(2 балла)
5. Практическая значимость.(1 балл)
6. Обоснованность и актуальность выводов.(1 балл)