

Утверждён  
М. Лобанов  
Директор МАОУ СОШ № 19

**Публичный доклад**  
**директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 19»**  
**г. Балаково Саратовской области**  
**по итогам работы 2022-2023 учебного года**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково открыто в 1979 году на основе решения Исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области от 29.08.1979 г. № 266/17.

В образовательном учреждении создана современная безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Педагогический коллектив - это союз талантливых и ярких преподавателей.

В школе функционируют 34 рабочих кабинета, 2 мастерские, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, литературно-краеведческий музей им. Н. А. Островского.

Школа является общекультурным и досуговым центром 4 «Б» микрорайона.

Руководители: директор школы  
Заместитель директора по УВР

Лобанов Алексей Михайлович  
Лихачёва Елена Владимировна  
Корчагина Надежда Анатольевна  
Кесина Алёна Павловна  
Пронина Алевтина Юрьевна

Заместитель директора по АХР

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения**

**1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области.

**2. Год основания - 1979**

**3. Учредитель:** Администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района адрес: 413840, Саратовская область, г. Балаково, улица Факел Социализма 9б, тел.: 8(8453) 440641.

**4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 003075554 от 27 декабря 2011 г., выданное Федеральной налоговой службой.**

**5. ИНН 6439036646.**

**6. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:** регистрационный № 1685, серия 64Л01, № 0001335, дата выдачи 02 декабря 2014 г., выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно.

**7. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** регистрационный № 775, серия 64А01 № 0000044, дата выдачи 26 декабря 2014 г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочно.

**8. Почтовый адрес:** 413859, Саратовская область, г. Балаково, ул. Шевченко, д.1а.

**9. Место нахождения:** 413859, Саратовская область, г. Балаково, ул. Шевченко, д.1а.

**10. Телефон** 8(8453) 64-11-54 **E-mail** [mou-sosh19-balakovo@yandex.ru](mailto:mou-sosh19-balakovo@yandex.ru).

Адрес сайта ОУ в сети Интернет <https://shkola19balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

## **Раздел 2. Организация функционирования школы.**

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. Учащиеся с 1 по 10 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели в 1 классах, 34 учебных недели во 2-4, 9,10 классах, 35 недель в 5-8 классах. Продолжительность учебных занятий от 8 до 9 недель, чередующихся недель каникул.

Продолжительность уроков - 40 минут (в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии). Занятия в школе проводятся в одну смену.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности в 1-х классах проводится 40 минутная динамическая пауза.

## **Раздел 3. Статистика контингента обучающихся.**

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной территории (Постановление АБМР № 708 от 17.02.2023 г.), а также других микрорайонов.

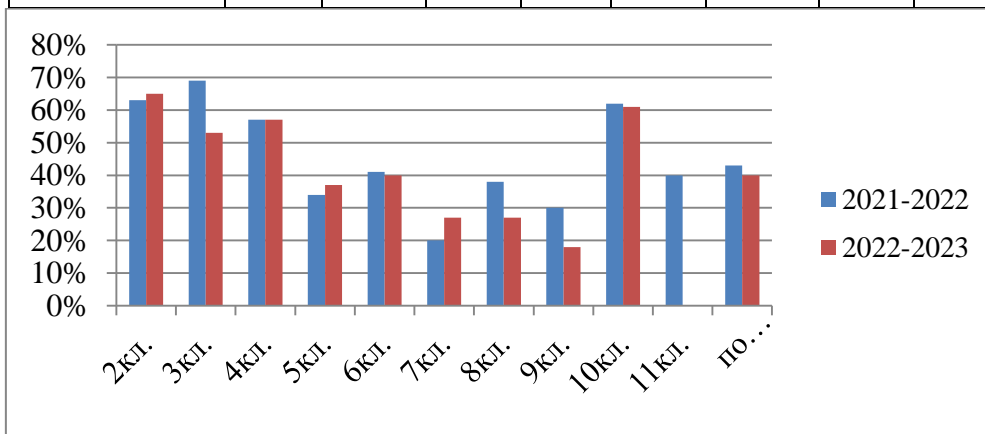
Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Обучалось на конец года:	601	596	594
Начальная школа	254	246	245
Основная школа	295	325	326
Средняя школа	52	25	23
2. Выбыло (в течение года):	10	10	17
Из начальной школы	6	7	5
Из основной школы	3	3	11
Из средней школы	-	-	1
3. Прибыло за год:	9	12	5
В начальную школу	7	7	1
В основную школу	2	5	2
В среднюю школу		-	2
4. Результаты выпуска:			
Выпущено уч-ся из 9-х классов	33	33	50
Выпущено уч-ся из 11-х классов	26	25	-
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:			
В основной школе	0	1	0
В средней школе	0	0	-

Всего учащихся на конец 2022-2023 учебного года – 594, аттестовано – 523. Качество знаний по школе составляет в 2022-2023 учебном году- 40% и наблюдается снижение с 2021-2022 годом на 3%.



**Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям за 2022-2023 учебный год.**

Классы	2 кл.	3 кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	По школе
Кол-во классов	2	2	3	2	2	2	3	3	1	22 (2-10-кл.)
Обученность (%)	100 %	96 %	96,3 %	96 %	100 %	96 %	100 %	96,2 %	100	99,3 %
Число неуспевающих учеников	0	1	1	1	0	1	0	1	-	5
Число отличников	8	3	9	1	5	2	2	-	-	30
Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	25	25	37	19	17	14	17	14	14	182
Качество (%)	65%	53%	57%	37%	40%	27%	27%	18%	61%	40%



**Мониторинг обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по учителям- предметникам за 2022-2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана:

**стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

**промежуточный (четвертной, полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

**итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. В текущем учебном году итоговый контроль происходил с применением дистанционных технологий.

<i>Учителя</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<b><i>Букалова О.В.</i></b> русский язык литература родной язык родная литература	52 % 65,3% 80,7%	45,8 % 70,2% 76%	32,1 % 44,5% 43,4% 47,4%
<b><i>Савлова Л.В.</i></b> русский язык литература			45% 65,2%
<b><i>Зверева О.В.</i></b> русский язык литература родной язык родная литература	50% 61% 73% 58%	43,9% 65,1% 61,6% 66%	66,5% 66,1% 83,3%
<b><i>Полосухина И.А.</i></b> русский язык литература родной язык родная литература	52,3% 61,3%	37,9% 47,3%	44,7% 51,7% 33,3% 44,4%
<b><i>Коновалова И.Р.</i></b> физика астрономия алгебра	42,3% 100%	41,7% 100%	39,7% 17,2%

геометрия			20,7%
<b>Синицына Т.П.</b>			
математика	50,5%		31%
алгебра	28%	27,9%	32,4%
геометрия	25,6%	25,8%	20,6%
<b>Матвеева С.Е.</b>			
математика	70,3%	56%	74,7%
алгебра	55%	49,5%	46,6%
геометрия	53%	54,6%	55,3%
<b>Лепешкин И.В.</b>			
история			63,5%
обществознание			79,3%
<b>Балакина М.Н.</b>			
история	45,3%	45,5%	42,2%
обществознание	51,3%	48,8%	42,4%
право			63,2%
экономика			68,4%
<b>Мухина В.В.</b>			
биология	67,3%	74,9%	65,9%
<b>Бикчураева Р.Р.</b>			
география			71,3%
<b>Соколова Н.Ю.</b>			
химия	53,2%	39,9%	44,4%
<b>Черепкова З.П.</b>			
немецкий язык	67,8%	59,7%	59,7%
ОДНКНР	100%	97,8%	94,6%
<b>Коновалова С.Ю.</b>			
английский язык	81,7%	77,5%	75,4%
<b>Чувашева О.В.</b>			
английский язык	62,4%	69,8%	69,8%
французский язык			100%
<b>Ососков В.А.</b>			
английский язык	77%	73,2%	73,2%
французский язык	100%	100%	100%
технология	100%	100%	100%
<b>Ерохин И.М.</b>			
ФЗК	91,5%	88,6%	88,6%
технология	100%	96,2%	96,2%
<b>Макеева Е.В.</b>			
ФЗК	100%	98,9%	98,9%
ОБЖ	99,7%	97,6%	97,6%
<b>Лебедева Т.В.</b>			
технология	93,3%	98,5%	98,5%
ИЗО	91,2%	96,2%	96,2%
<b>Ушакова И.В.</b>			
музыка	100%	100%	100%

Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что практически по всем предметам наблюдается снижение качества знаний.

**Требуются изменения:**

-переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;  
поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;  
необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

**Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2023-2024 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на повышение качества индивидуальной работы с учащимися.
- направить работу учителей на повышение качественного уровня обучения и освоения учащимися программного материала по учебным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования.
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению.
- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолога - педагогического сопровождения.
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся 1-11 классов.
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах различного уровня.
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования.

**Результаты проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ, состоявшихся в марте-мае 2023 года для обучающихся 4-8 классов МАОУ СОШ №19 г. Балаково**

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПР проводились с 16 марта по 5 мая.

График проведения ВПР был единый для всех образовательных организаций Балаковского муниципального района.

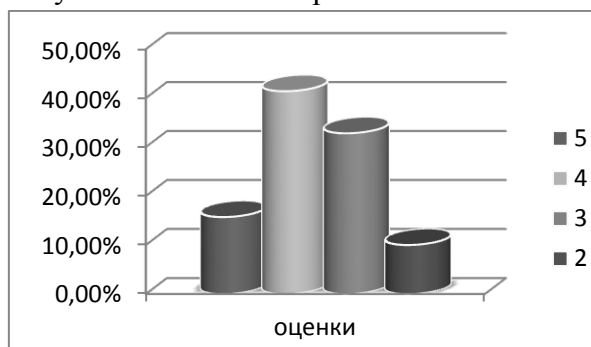
Дата	Класс	Предмет
16.03.2023	5 класс	Русский язык
	7 класс	Русский язык
10.04.2023	6 класс	Предмет 1
	8 класс	Предмет 1
11.04.2023	4 класс	Математика
	7 класс	Предмет 1
12.04.2023	5 класс	История
	6 класс	Русский язык
13.04.2023	4 класс	Окружающий мир
	8 класс	Предмет 2
14.04.2023	6 класс	Предмет 2
	7 класс	Предмет 2
17.04.2323	5 класс	Биология
19.04.2023	4 класс	Русский язык (часть 1)
	7 класс	Математика
	8 класс	Математика
20.04.2023	4 класс	Русский язык (часть 2)
	6 класс	Математика
21.04.2023	5 класс	Математика
	8 класс	Русский язык
03-05. 05.2023	7 класс	Иностранные языки

В 4,5 классах ВПР проводились по всем предметам для всех классов параллели, в 6-8 классах – по русскому языку и математике для всех классов параллели и по двум предметам, выбранным случайным образом.

#### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»**

В ВПР по русскому языку приняли участие 283 учащихся 4-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты по всей параллели **4-х классов** отражены на диаграмме.



Качество знаний по русскому языку в 4-х классах составило 57,1%, большая часть четвероклассников освоила учебную программу по русскому языку на отметки «4» и «5». Обученность в 4-х классах составила 90%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть понизили отметку 25,7% обучающихся, повысили – 15,7%, у 58,6% обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

соблюдают основные языковые нормы в письменной речи;

понимают закономерности грамматико-интонационного построения предложений при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

распознают имена прилагательные в предложении, их грамматические признаки; производят морфологический разбор имен прилагательных;

распознают глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относят слова к определенной группе основных частей речи;

распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; используют многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязи между ними; создают письменные высказывания.

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознают и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове;

По результатам ВПР по русскому языку выявлены ошибки, характерные для большинства учащихся. Обучающиеся 4-х классов затруднялись в выполнении заданий:

распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,

понимание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове.

умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,

умения составлять план прочитанного текста,

умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,

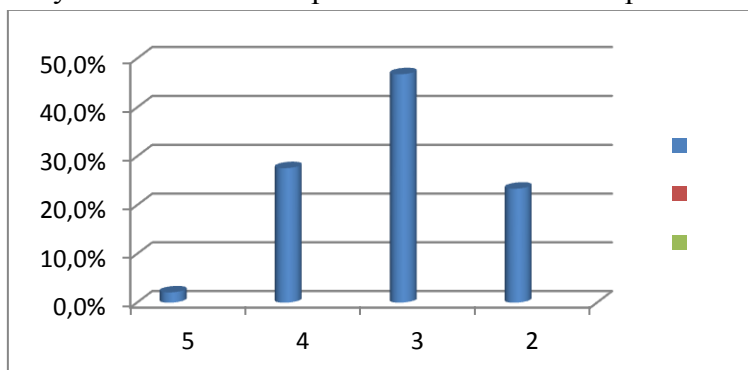
умения подбирать к слову близкие по значению слова,

умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,



умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Результаты по всей параллели **5-х классов** отражены на диаграмме.



Качество знаний по русскому языку в 5-х классах составило 29,8%, большая часть пятиклассников освоила учебную программу по русскому языку на отметку «3». Обученность в 5-х классах составила 76,6%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть понизили отметку 44,6% обучающихся, повысили – 4,2%, у 51% обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ результатов выполненных заданий показал высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков. Большинство учащихся на высоком уровне могут:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая на практике изученные орфографические и пунктуационные нормы;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;

осознавать взаимосвязи уровней и единиц языка; применять базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

По результатам выполненных заданий выявлены ошибки, характерные для большинства учащихся. Типичными ошибками у обучающихся 5-х классов являются недостаточная сформированность и отработанность:

вида речевой деятельности (чтение), обеспечивающая эффективное овладение разными учебными предметами;

навыков проведения многоаспектного анализа текста;

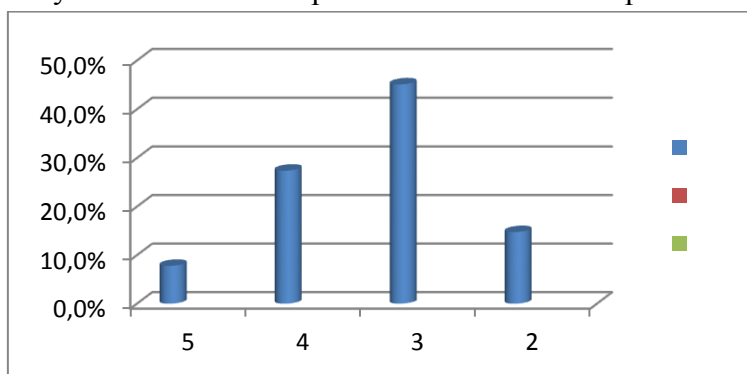
владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; опытом их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

навыка информационной переработки прочитанного материала;

адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Результаты по всей параллели **6-х классов** отражены на диаграмме.



Качество знаний по русскому языку в 6-х классах составило 35,3%, большая часть шестиклассников освоили учебную программу по русскому языку на отметку «3». Обученность в 6-х классах составила 80,3%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть понизили отметку 33,3% обучающихся, повысили – 5,9%, у 60,8% обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга учащиеся показали высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

соблюдают основные языковые нормы в письменной речи;

понимают закономерности грамматико-интонационного построения предложений при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

понимают предложения осложненной структуры;

распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

списывают текст с пропусками пунктограмм, соблюдая изученные пунктуационные нормы;

распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязи между ними;

различают самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения;

могут анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

могут опознавать предложения осложненной структуры;

анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания по орфографии, морфологическому разбору, а также:

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

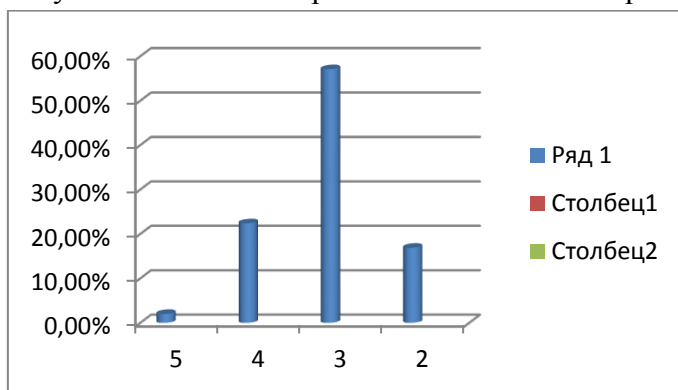
осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Результаты по всей параллели **7-х классов** отражены на диаграмме.



Качество знаний по русскому языку в 7-х классах составило 24,5%, большая часть шестиклассников освоили учебную программу по русскому языку на отметку «3». Обученность в 6-х классах составила 81,6%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть понизили отметку 32,6% обучающихся, повысили – 2%, у 65,4% обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

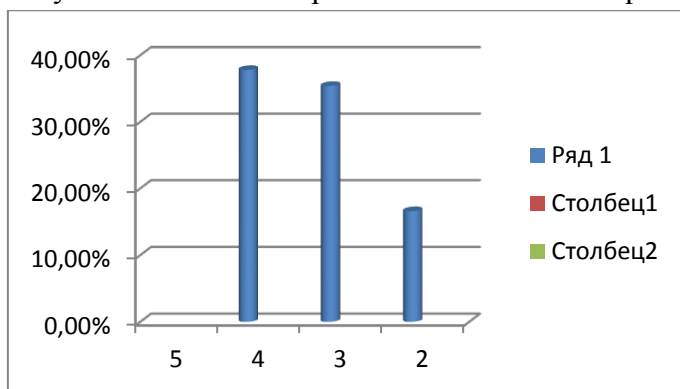
В ходе мониторинга учащиеся показали **средний** уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

- умеют производить морфемный, словообразовательный, лексический, анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдают основные языковые нормы в письменной речи;
- понимают закономерности грамматико-интонационного построения предложений при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая на практике изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- находят предложения с деепричастным оборотом и обращением; границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

По результатам выполненных заданий выявлены **ошибки**, характерные для большинства учащихся 7-х классов:

орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста, применение орфографических и пунктуационных умений и навыков на практике;  
словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;  
распознавание предложений с производными предлогами и союзами, орфографические нормы написания этих частей речи;  
неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;  
недостаточное понимание системы языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;  
овладение основными пунктуационными нормами;  
неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы);  
неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Результаты по всей параллели **8-х классов** отражены на диаграмме.



Качество знаний по русскому языку в 8-х классах составило 37,8%, большая часть шестиклассников освоили учебную программу по русскому языку на отметку «3». Обученность в 8-х классах составила 83,3%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть понизили отметку 31,8% обучающихся, повысили – 1,5%, у 66,6% обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга учащиеся показали высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводят морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка

Распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; используют многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязи между ними; создают письменные высказывания.

Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Определяют тип односоставного предложения

Находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Находят в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

По результатам ВПР по русскому языку выявлены ошибки, характерные для большинства учащихся. Обучающиеся затруднялись в выполнении заданий:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Определять вид тропа

Находить в предложении грамматическую основу

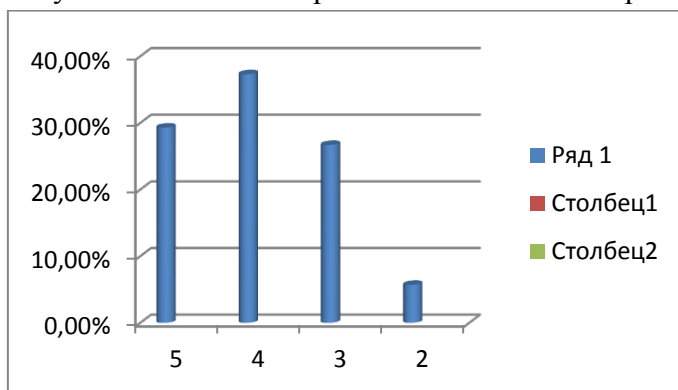
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

#### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»**

В ВПР по математике приняли участие 286 учащихся 4-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по параллели 4-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по математике в 4-х классах составляет 66,6 %. Успеваемость обучающихся равна 93,3 %.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть понизили отметку 17,3% обучающихся, повысили – 29,3 %, у 50,7 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

У большинства учащихся 4-х классов развиты:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия.

Небольшая группа учащихся 4-х классов показала слабые знания по предмету, недостаточную сформированность необходимых навыков:

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:

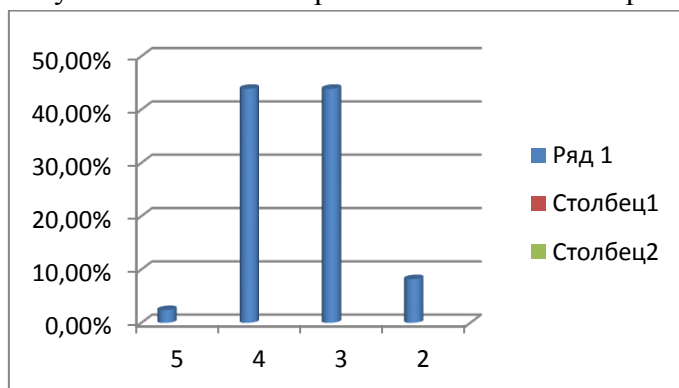
умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда),

умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,

умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты ВПР по параллели 5-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по математике в 5-х классах составляет 46,3 %. Успеваемость обучающихся равна 90,2 %.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть понизили отметку 56,1% обучающихся, у 43,9 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

У большинства учащихся 5-х классов развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они могут оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь».

умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения. Могут выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.



### Учащиеся 5-х классов

владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений; используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

владеют навыками письменных вычислений. Используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывают алгоритмы выполнения действий.

решают задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

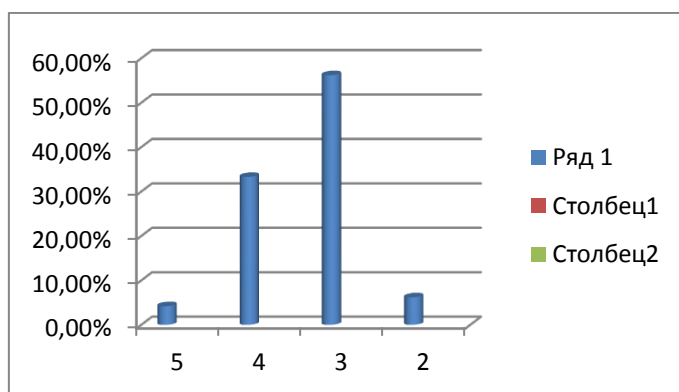
умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В то же время у учащихся 5-х классов недостаточно сформированы знания и отработаны умения и навыки

решения задач на нахождение части числа и числа по его части.

решения несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

Результаты ВПР по параллели 6-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по математике в 6-х классах составляет 37,5 %. Успеваемость обучающихся равна 93,8 %.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть понизили отметку 39,5% обучающихся, повысили отметку 4,2% у 56,2 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий показал, что учащиеся 6-х классов:

имеют хорошо развитые представления об отрицательных числах; могут оперировать на базовом уровне понятием целое число;

умеют выполнять арифметические действия с целыми числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

умеют находить часть от числа и числа по его дроби;

владеют понятием десятичная дробь;

умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

умеют анализировать, извлекать необходимую информацию; решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

владеют геометрическим языком, развиты навыки изобразительных умений, геометрических построений; оперируют на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображают изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Группа учащихся 6-х классов показала слабые знания по предмету, недостаточную сформированность необходимых навыков:

представления об обыкновенных дробях и выполнение действий с ними;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

умение оперировать понятием модуля;

умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

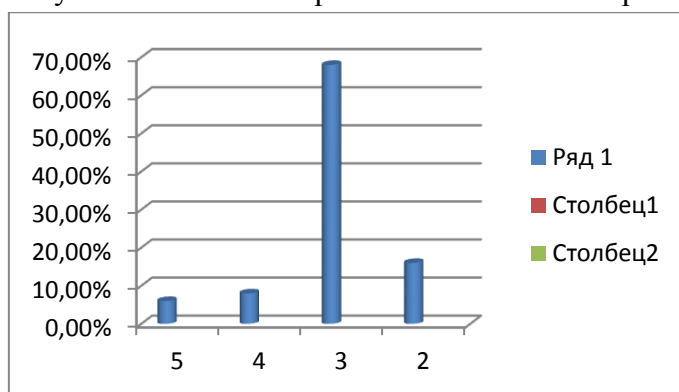
умение изображать геометрическую фигуру; выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

владение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

выполнение задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по параллели 7-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по математике в 7-х классах составляет 16 %. Успеваемость обучающихся равна 84 %.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть понизили отметку 30% обучающихся, повысили 4%, у 66 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга учащиеся 7-х классов показали средний уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

оценивают результаты вычислений при решении практических задач / решают задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

владеют символьным языком алгебры

выполняют несложные преобразования выражений: раскрывают скобки, приводят подобные слагаемые, используют формулы сокращённого умножения

сравнивают рациональные числа / знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

владеют геометрическим языком, сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы

У группы учащихся выявлены недостаточно сформированные навыки:

не умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»;

затрудняются в решении линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований

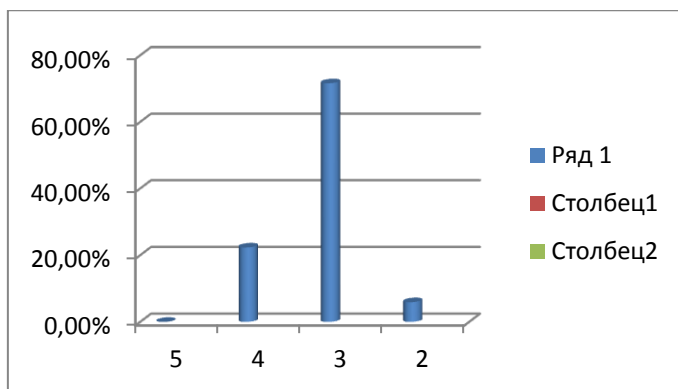
не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения

не применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

не развиты умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по математике в 8-х классах составляет 22,4 %. Успеваемость обучающихся равна 94 %.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть понизили отметку 31,3% обучающихся, повысили 1,4%, у 67,2 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий показал, что учащиеся 8-х классов:

имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знания свойства чисел и арифметических действий;

умеют решать задачи на части;

имеют хорошо развитые представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; могут оценивать значение квадратного корня из положительного числа; знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

владеют геометрическим языком, сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрических понятия и теоремы; оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, для решения задач применяют геометрические факты;

владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

В то же время у учащихся 8-х классов слабо сформированы знания и недостаточно отработаны следующие навыки:

владение приёмами решения уравнений, систем уравнений

оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решение линейных и квадратных уравнений; решение квадратных уравнений и уравнений, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение составлять числовые выражения при решении практических задач;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использование графиков реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;

умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; умение анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

владение символьным языком алгебры; выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения;

умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; построение графика линейной функции;

оценивание вероятности события в простейших случаях; вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решение задачи на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

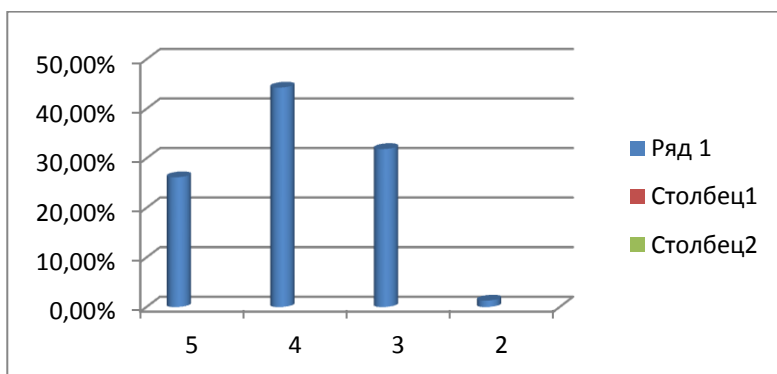
оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения

умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»**

В ВПР по окружающему миру приняли участие 72 учащихся 4 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

В таблицах представлены диаграммы распределения отметок по классам и всей параллели:



«Качество знаний» по окружающему миру в 4-х классах составило 66,7%, успеваемость в 5-х классах составила 98,6%.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть понизили отметку 20,8% обучающихся, повысили 9,7%, у 73,6 % обучающихся наблюдается

соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков:

владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.):

используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умеют анализировать изображения. Узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач.

используют различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоили доступные способы изучения природы. Используют знаково-символические средства для решения задач; понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

используют готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

умеют анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

усвоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

вычленяют содержащиеся в тексте основные события; сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводят несложные наблюдения в окружающей среде

могут оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Небольшая группа учащихся 4-х классов показала слабые знания по предмету, недостаточную сформированность необходимых навыков:

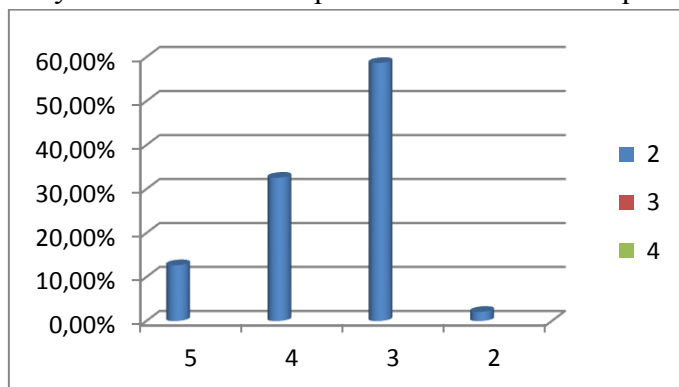
освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

В ВПР по истории принял участие 93 учащихся 5-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по параллели 5-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по истории в 5-х классах составляет 39,1 %. Успеваемость обучающихся равна 97,8 %.

По сравнению с отметками по истории за 3 четверть понизили отметку 50% обучающихся, повысили 4,3%, у 45,7 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

В ходе мониторинга большая часть учащихся 5-х классов показали высокий уровень сформированных знаний и отработанных навыков. Учащиеся:

умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; могут осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умеют рассказывать о событиях древней истории.

работают с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализируют историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд

Результаты анализа выполненных заданий выявили у обучающихся 5-х классов следующие недостаточно сформированные и отработанные:

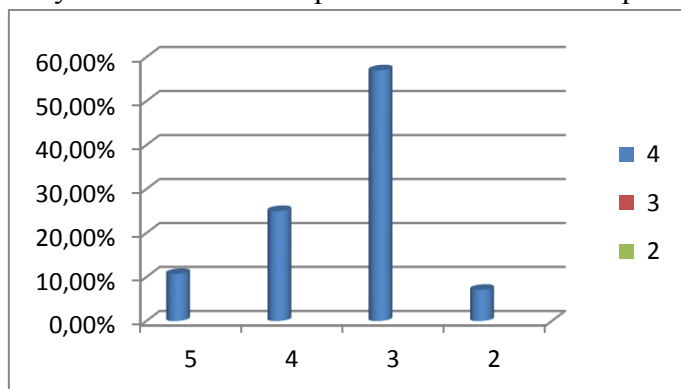
умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

не могут аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Результаты ВПР по параллели 6-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по истории в 6-х классах составляет 35,7 %. Успеваемость обучающихся равна 92,8 %.

По сравнению с отметками по истории за 3 четверть понизили отметку 28,6% обучающихся, повысили 7,1%, у 64,3 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом . Абсолютное большинство учащихся (96%) справились с этим заданием, показали хорошие умения работать с иллюстрациями и соотносить изображения с событиями.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. С данным заданием справилось также абсолютное большинство учащихся (96%) Ребята без особого труда смогли определить к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. 92% тестируемых сумели соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) и объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. С данным заданием не справилось 24% обучающихся. Большинство из них сделали ошибки при определении действия личностей в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат этого события (процесса). Однако большинство учащихся (76%) справились с этим заданием хорошо и удовлетворительно.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Только 40% учащихся сумели верно заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило указанное событие (явление). Данный показатель позволяет сделать вывод, что необходимо на уроках уделять больше внимания работе с исторической картой.

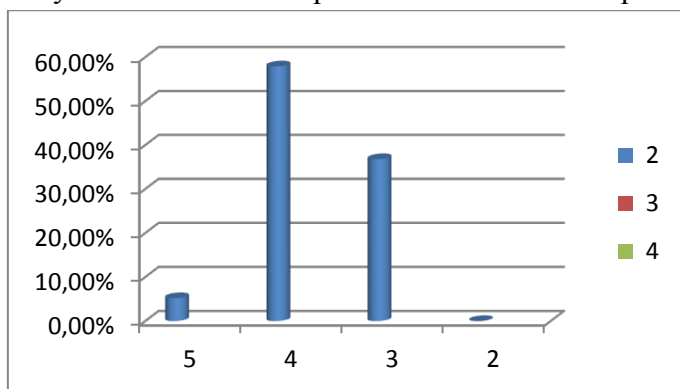


Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Данное задание вызвало затруднения у большинства тестируемых (76 %) . Многие учащиеся приводили рассуждения общего характера не соответствующие требованиям задания. Это говорит о том, что учащиеся не достаточно хорошо умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников и о необходимости усилить работу в этом направлении.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Анализ выполнения данного задания позволяет сделать вывод о необходимости уделять больше внимания формированию умений находить причинно – следственные связи.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Практически все ребята справились с данными заданиями, показали хорошие знания событий, связанных с историей культуры. Сумели определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Задание 10 проверяют знание истории родного края. 76% обучающихся показали, что могут рассказать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени и дать им правильную оценку.

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по истории в 8-х классах составляет 63,2 %. Успеваемость обучающихся равна 100%.

По сравнению с отметками по истории за 3 четверть понизили отметку 10,5% обучающихся, повысили 10,5%, у 89 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Абсолютное большинство учащихся справились с заданием (95,3%), правильно соотнесли события и их участников.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 90% тестируемых продемонстрировали хорошее знание терминологии и справились с предложенным заданием.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Анализ выполнения данного задания показал, что большинство обучающихся-85%) обладают умением проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Результаты выполнения данного задания позволяют сделать вывод, что большинство учащихся(90%) умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. С данным заданием справилось 46%. Это говорит о необходимости уделять больше внимания работе с контурной картой.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России, данные задания не вызвали затруднений у абсолютного большинства учащихся, которые показали хорошие знания предложенного материала.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Оно оказалось достаточно сложным, только 35% учащихся смогли выполнить его.

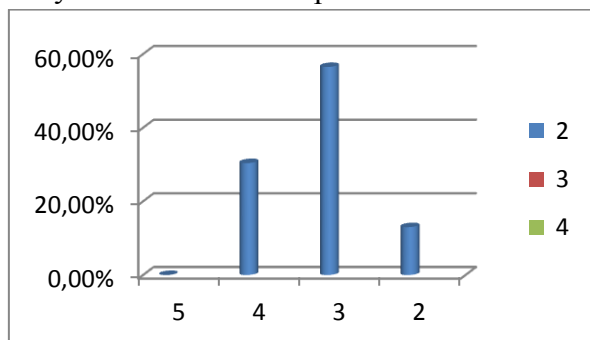
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации, 65,5 % тестируемых показали умения владеть приемами аргументации.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Это задание, а также задание 11, которое проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи вызвали особо большие трудности и с ним справились только 28% и 13% соответственно. Задание 12 проверяет знание истории родного края и его сумели выполнить 64% тестируемых, показав что могут рассказать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени и дать им правильную оценку.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по обществознанию приняли участие 67 учащихся 6-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

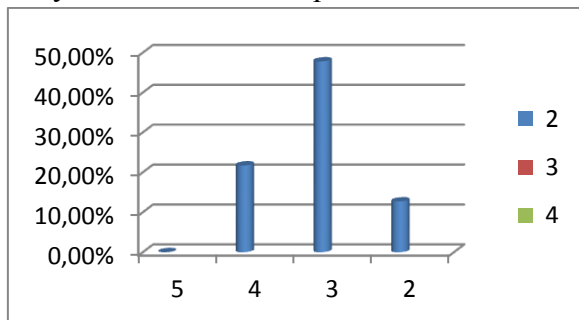
Результаты ВПР по параллели 6-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по обществознанию в 6-х классах составляет 30,4 %. Успеваемость обучающихся равна 87 %.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 60,8% обучающихся, у 39,1 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

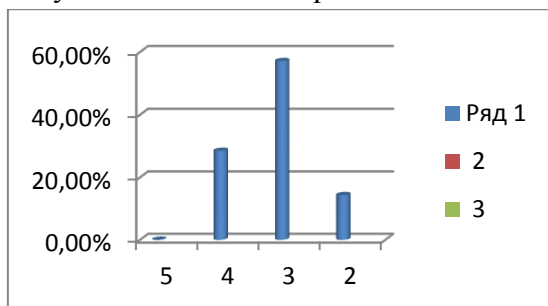
Результаты ВПР по параллели 7-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по обществознанию в 7-х классах составляет 21,7 %. Успеваемость обучающихся равна 69,6%.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 47,8% обучающихся, повысили 4,3%, у 47,8 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по обществознанию в 8-х классах составляет 28,5 %. Успеваемость обучающихся равна 85,7%.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 28,6% обучающихся, повысили 4,8%, у 66,7 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполнения заданий показал, что у большинства учащихся сформированы базовые знания по предмету, отработанные многие необходимые навыки. Учащиеся: освоили приемы работы с социально значимой информацией, понимают информацию, могут делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; имеют относительно развитый социальный кругозор, сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

находят, извлекают, осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);

систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

наблюдают и характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

могут анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находят, извлекают, осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников.

У части учащихся 6-8-х классов выявлены недостаточно сформированные знания и слабо отработанные навыки:

для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

выделение в модельных и реальных ситуациях существенных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека;

выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; иллюстрирование конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

получение информации из доступных источников

использование знаний о биологическом и социальном в человеке;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

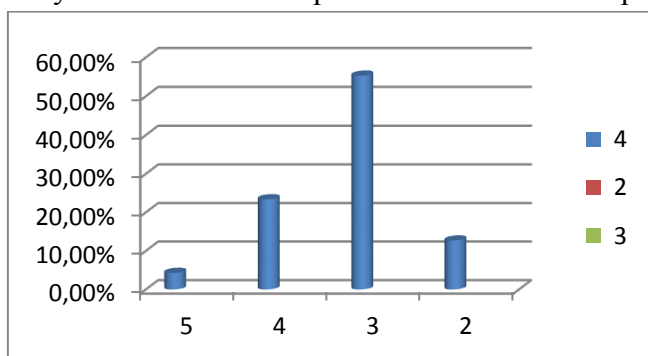
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  
освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»**

В ВПР по биологии приняли участие 122 учащихся 5-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по параллели 5-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по биологии в 5-х классах составляет 27,7 %. Успеваемость обучающихся равна 87,2%.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 57,4% обучающихся, повысили 6,4%, у 31,9 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о необъективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполнения заданий учащимися выявил достаточно хорошие знания о науке, отработанные умения и навыки. Учащиеся 5-х классов:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

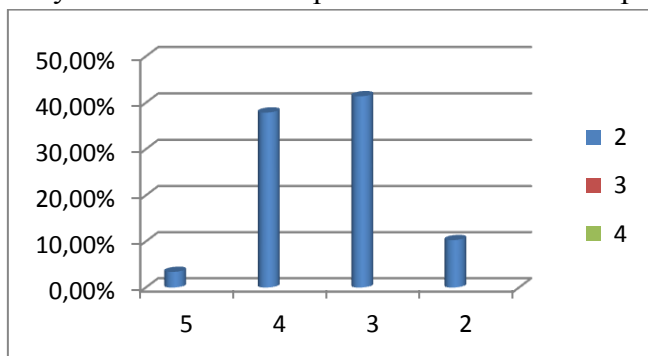
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- Допущены типичные ошибки:

умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:  
недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)  
слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з  
Поэтому в дальнейшей работе необходимо:  
большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  
постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Результаты ВПР по параллели 6-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по биологии в 6-х классах составляет 41,3 %. Успеваемость обучающихся равна 89,7 %.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 62,1% обучающихся, повысили 3,4%, у 27,6 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о необъективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий выявил сформированные умения и отработанные навыки, знания по некоторым темам учебного предмета. Учащиеся 6-х классов:

слабо представляют процессы жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений); не могут установить причинно-следственные связи и сделать выводы;

в недостаточной степени усвоена тема «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений»; условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений; методы изучения живых организмов.

роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

По итогам проведённого анализа выполненных заданий установлено, что сформированы достаточные знания о науке и отработаны некоторые навыки:

по теме «Царство Растения» знают об органах цветкового растения, жизнедеятельности цветковых растений; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

знакомы с методами науки биологии по изучению живых организмов, с ролью биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

знакомы с приёмами выращивания, размножения растений и ухода за ними

умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ выполнения учащимися заданий по биологии показал, что большой группой учащихся плохо изучены и усвоены следующие темы и разделы учебного курса биологии: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии: неумение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений: неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Микроскопическое строение растений: нет опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами: не приобретён опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Неумение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных: неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные: определение понятий, неумение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Среды жизни: недостаточно сформированы

основы экологической грамотности;

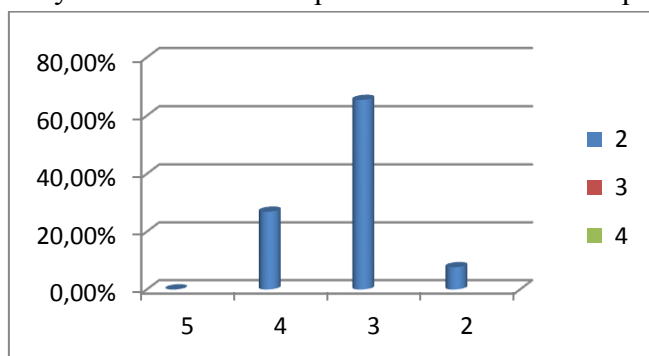
способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

навыки выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Органы цветкового растения: неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Результаты ВПР по параллели 7-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по биологии в 7-х классах составляет 26,9 %. Успеваемость обучающихся равна 92,3 %.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 34,6 % обучающихся, повысили 3,8%, у 61,5 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о необъективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий выявил сформированные умения и отработанные навыки, знания по некоторым темам учебного предмета. Учащиеся 7-х классов:

знают классификацию организмов, принципы классификации.

По теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы» и «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»

умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира



Большая группа учащихся показала недостаточное усвоение темы «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека»:

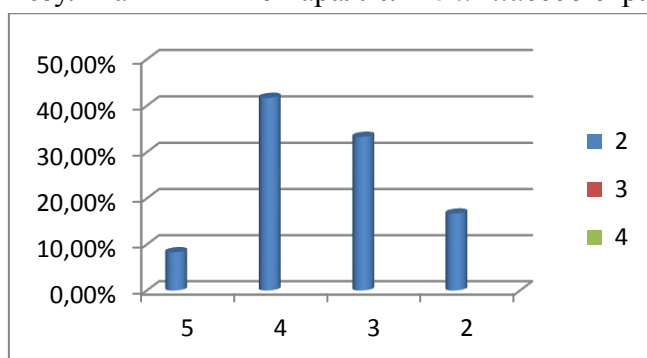
не сформированы основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

не систематизированы первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по биологии в 8-х классах составляет 59 %. Успеваемость обучающихся равна 90,9 %.

По сравнению с отметками по обществознанию за 3 четверть понизили отметку 45,5 % обучающихся, повысили 13,6%, у 40,9 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о необъективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий выявил сформированные умения и отработанные навыки, знания по некоторым темам учебного предмета. Учащиеся 8-х классов:

У многих учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

50% обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Все учащиеся полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

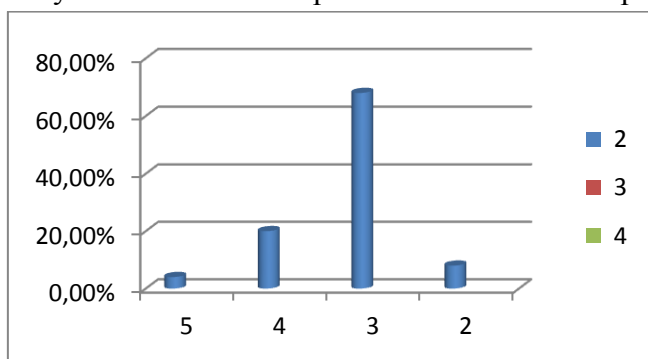
Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»**

В ВПР по географии приняли участие 77 учащихся 6-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по параллели 6-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по биологии в 6-х классах составляет 24 %. Успеваемость обучающихся равна 92 %.

По сравнению с отметками по географии за 3 четверть понизили отметку 56 % обучающихся, повысили 4%, у 40 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ результатов выполненных заданий показал необходимый уровень сформированных знаний и отработанных навыков. Учащиеся 6-х классов:

знают и понимают географические особенности природы России,

умеют использовать знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

умеют находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий

умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

владеют основами картографической грамотности и используют географическую карту для решения разнообразных задач.

имеют сформированные представления о необходимости географических знаний для решения практических задач

знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства обладают сформированными представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

обладают сформированными представлениями о географических объектах, явлениях, закономерностях; владеют понятийным аппаратом географии

обладают практическими умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

умеют применять географическое мышление в познавательной практике

обладают умениями и навыками использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

имеют сформированные первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владеют письменной речью

Анализ результатов ВПР по географии выявил ряд недостаточно отработанных и изученных разделов и тем учебного предмета, недостаточно сформированных компетенций. Большая группа учащихся 6-х классов затруднялась в выполнении заданий: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

использование различных источников географической информации для решения учебных задач.

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

знание и понимание

смысла основных теоретических категорий и понятий;

особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран;

основных направлений миграций населения мира;

различий в уровне и качестве жизни населения мира;

географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

владение сформированными представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во

времени, особенностях природы Земли, о географических объектах, явлениях, закономерностях;

применение понятийного аппарата географии

умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

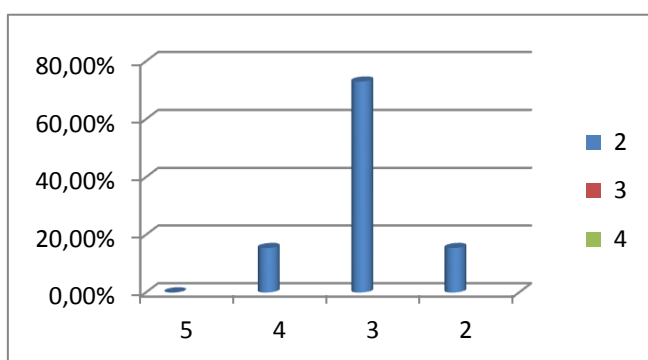
умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

использование практических умений и навыков для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

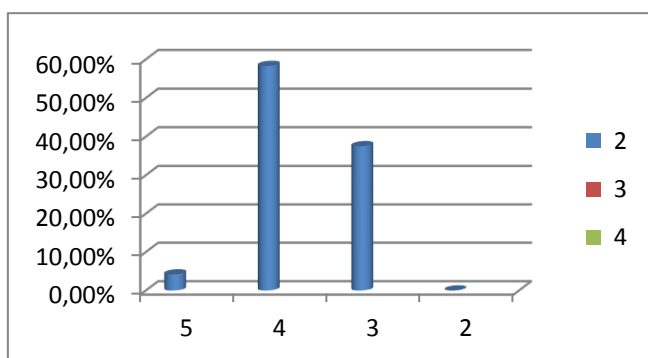
Результаты ВПР по параллели 7-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по географии в 7-х классах составляет 15 %. Успеваемость обучающихся равна 85 %.

По сравнению с отметками по географии за 3 четверть понизили отметку 57,7 % обучающихся, у 42 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по географии в 8-х классах составляет 62,5 %. Успеваемость обучающихся равна 100 %.

По сравнению с отметками по географии за 3 четверть понизили отметку 20,8 % обучающихся, повысили 20,8%у 58,3 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Иностранный язык»**

В ВПР по иностранным языкам приняли участие 51 учащихся 7 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

В таблицах представлены диаграммы распределения отметок по классам и всей параллели:



Качество знаний» по иностранным языкам в 7-х классах составило 39%, обученность - 100%, По сравнению с отметками за 3 четверть понизили отметку 31 % обучающихся, повысили 3,9%у 65 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует об объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполненных заданий отразил хорошие знания и сформированные и отработанные навыки:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Затруднения вызвали у большой группы учащихся задания второй половины работы:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

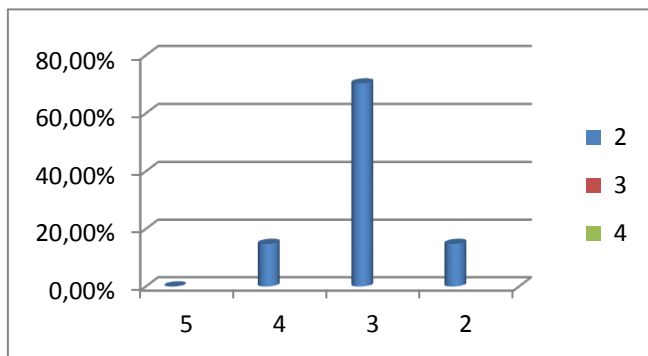
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика»**

В ВПР по физике приняли участие 47 учащихся 7-8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

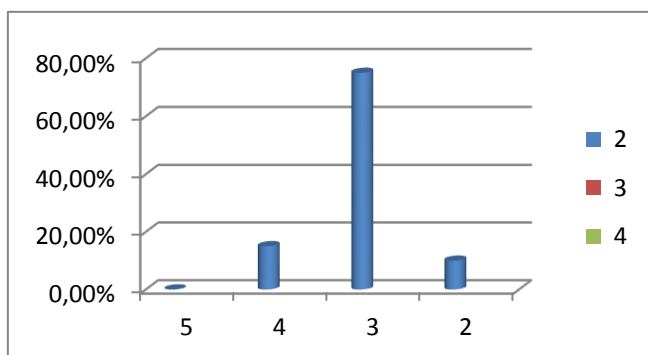
Результаты ВПР по параллели 7-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по физике в 7-х классах составляет 15,8 %. Успеваемость обучающихся равна 84,2 %.

По сравнению с отметками за 3 четверть понизили отметку 40,7 % обучающихся, повысили 7,4%, у 51,9 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по физике в 8-х классах составляет 15 %. Успеваемость обучающихся равна 90 %.

По сравнению с отметками за 3 четверть понизили отметку 65 % обучающихся, у 35 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ результатов ВПР по физике выявил ряд хорошо отработанных и изученных разделов и тем учебного предмета, сформированных компетенций. Обучающиеся: умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты

решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты

интерпретируют результаты наблюдений и опытов

решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты

используют при выполнении учебных задач справочные материалы;

делают выводы по результатам исследования

решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты и оценивают реальность полученного значения физической величины

анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов.

Обучающиеся 9-х классов затруднялись в выполнении некоторых заданий. Ниже перечислены знания, умения и навыки, которые недостаточно сформированы и отработаны:

распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявлений изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения

решение задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделение физических величин, законов и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов

решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов.

«Качество знаний» по физике в 9-х классах составляет 28,8% «Успеваемость» обучающихся равна 93%. 4 человека (6,8%) получили отметку «2».

Выполняя задания ВПР, учащиеся показали, что у них хорошо сформированы знания по разделам и темам учебного предмета, отработаны умения и навыки, необходимые для решения учебных задач:

умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

распознают тепловые явления и объясняют на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения;

используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования;

решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты.

решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты, оценивают реальность полученного значения физической величины

анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов;

решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон



Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы

Анализ результатов ВПР по физике выявил ряд недостаточно отработанных и изученных разделов и тем учебного предмета, недостаточно сформированных компетенций. Обучающиеся 9-х классов затруднялись в выполнении некоторых заданий. Ниже перечислены недостаточно сформированные и отработанные знания, умения и навыки:

умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составление схем электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

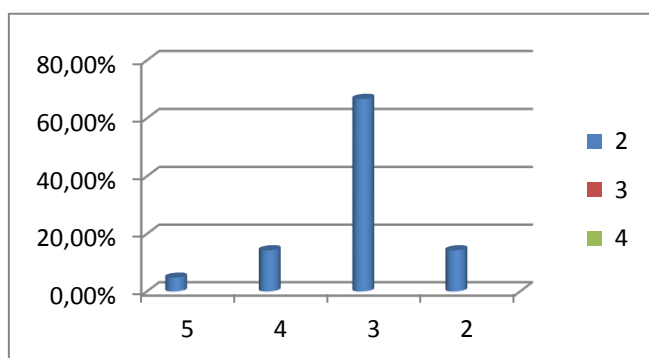
- интерпретация результатов наблюдений и опытов;

В данных ниже диаграммах отражены результаты ВПР по показателям «Качество знаний» и «Успеваемость» по обеим параллелям.

### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия»

В ВПР по химии приняли участие 21 учащихся 8 классов. В соответствии с критериями оценивания первичные баллы были переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по параллели 8-х классов отражено в данной ниже диаграмме



Качество знаний по химии в 8-х классах составляет 19 %. Успеваемость обучающихся равна 85,7 %.

По сравнению с отметками за 3 четверть понизили отметку 28,6 % обучающихся, повысили 9,5%, у 62 % обучающихся наблюдается соответствие оценок, что свидетельствует о недостаточной объективности выставленных отметок за предыдущий учебный период.

Анализ выполнения заданий ВПР выявил хорошо сформированные знания по разделам и темам учебного предмета, отработанные умения и навыки, необходимые для решения учебных задач. Учащимися 9-х классов усвоены темы и связанные с ними умения:

Тела и вещества, чистые вещества и смеси. Умеют:

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Умеют:

различать химические и физические явления;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Умеют:

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

раскрывать смысл закона Авогадро;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула.

Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. Умеют:

раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

называть химические элементы;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

составлять формулы бинарных соединений

Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Умеют:

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Умеют:

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

составлять формулы бинарных соединений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

характеризовать физические и химические свойства воды;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Умеют:

раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  
составлять уравнения химических реакций;  
определять тип химических реакций;  
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
получать, собирать кислород и водород;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;  
Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека  
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

В то же время часть учащихся затруднялись

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
раскрывать смысл закона Авогадро;  
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

при проведении независимых процедур оценки качества образования:

соблюдать объективность проведения ВПР;  
использовать результаты ВПР для анализа степени обученности, успеваемости обучающихся;  
взять под особый контроль работу с обучающимися с низкими результатами;

диагностировать достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

проводить оценку личностных результатов обучения обучающихся в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам;

уделять внимание подготовке экспертов ВПР по оцениванию работ обучающихся;

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности учащихся.

учителям:

провести детальный анализ результатов ВПР по предметам;

использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### **Результаты ГИА.**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учеников независимо от формы получения образования.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 30.08.2021 № 1480 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году», был разработан план мероприятий по подготовке к проведению ГИА обучающихся 9 классов в 2023 г, в соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями.

### ***Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;***

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

-Итоги 2021-2022 учебного года, состояние качества образования по результатам года.

-О результатах уровня обученности и качества знаний за каждую четверть 2022-2023 учебного года и задачах по совершенствованию образовательного процесса.

-Система работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне основного общего образования.

-О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

-О выпуске и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

На заседании Методического совета и совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
- Анализ проведения Государственной итоговой аттестации в 2022 году.
- Организация работы по подготовке и защите проектов обучающимися 9, 10 классов.
- Анализ результатов диагностических работ в системе СтатГрад обучающихся 9 классов.
- О выполнении плана – графика по подготовке к ГИА в 9 классах.
- Мониторинг мотивационной учебной деятельности обучающихся 9 классов.
- Формирование банка данных обучающихся «группы риска» по успеваемости.
- Организация подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, работа по подготовке и проведению итогового собеседования в 9 классах.
- Индивидуальная работа с детьми 9-х классов группы риска по успеваемости.
- Нормативно-правовая база проведения ГИА.
- Итоги проведения репетиционных экзаменов в 9 классах.
- Организация обучения педагогов-организаторов ППЭ ЕГЭ и ППЭ ОГЭ.

#### ***Информационное обеспечение;***

Информированность родителей и учащихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через электронный дневник, родительские и классные ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подписи.

Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальные консультирования учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В начале учебного года составлен план психолого-педагогической подготовки к экзаменам, который был успешно реализован в течение года. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды соответствующей тематики. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Вся информация по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации дублировалась на школьном сайте.

#### ***Внутренняя система оценки качества образования;***

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9 классов. Итоги диагностических работ, проведенных с использованием материалов СтатГрад, рассмотрены на заседании предметных ШМО. Осуществлялся контроль прохождения программного материала по предметам, контроль ведения электронных журналов.

В 2022-2023 учебном году проводился внутришкольный контроль, целью которого было повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, анализ деятельности учителя-предметника. Под постоянным контролем у администрации находилась работа учителей-предметников не только в выпускных классах, но и других, так как базовый уровень программного материала по предметам закладывается с начальной школы.

#### ***Методическое обеспечение.***

Создан банк данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам. Педагоги школы принимали участие в семинарах и вебинарах, на которых рассматривались методические вопросы организации подготовки к ГИА.

### ***Психолого-педагогическая поддержка выпускников.***

Согласно плану работы по подготовке к проведению ГИА была проведена диагностика учащихся 9 классов с целью выявления уровня психологической готовности к сдаче экзаменов, уровня тревожности, учебных трудностей. Диагностика проводилась педагогом-психологом С.И. Канаевой. Результаты рассматривались на совещании при директоре. Проведены тренинговые занятия по формированию навыков регулирования эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

### **Результаты ГИА в 9-х классах.**

В 2022-2023 учебном году в 9 классах МАОУ СОШ № 19 обучались 78 человек. По итогам 2022-2023 учебного года 77 учеников в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Кроме того, трое обучающихся закончили обучение по образовательной программе с ФГОС УО (ИН). По решению педагогического совета один обучающийся 9 класса не допущен к прохождению ГИА, т.к. имеют неудовлетворительные оценки по итогам учебного года.

Итоговые отметки выпускникам 9-х классов были выставлены в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». В соответствии с приказом от 23.06.2023 в школе была создана комиссия по выставлению итоговых отметок.

На основе проведенного анализа репетиционных и диагностических работ можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзамену по математике, русскому языку, итоговым контрольным работам по географии, обществознанию, физике, химии, биологии. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо формировать у обучающихся определенные общеучебные навыки, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, развитию самостоятельной и ответственной за свои успехи личности. Особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры и функциональной грамотности обучающихся еще в 5-6 классах, продолжая ее отработку и в следующих классах в системном режиме.

Необходимо учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики.

Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке и направленных на организацию собственной самостоятельной деятельности каждого обучающегося.

При планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки обучающихся и степень изученности основных тем курсов. Отработку основных тем нужно организовать таким образом, чтобы была достигнута высокая степень самостоятельности и самоконтроля выполнения предлагаемого задания. На этом этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна быть дифференцированной и индивидуальной, но предлагаемые ученику задания должны охватывать весь спектр вопросов экзаменационной работы: от простых до сложных. Ученик должен научиться не

только выбирать и выполнять посильные для него задания, но и понимать к чему нужно стремиться, пытаться продвинуться дальше. Для рассмотрения общих вопросов учителю нужно показывать различные подходы к выполнению одного и того же задания, использовать разные методы и показывать рациональные способы решения.

#### **Результаты ОГЭ:**

Предмет	Число участников в	Оценки на экзаменах				Обученность %	Качество %
		5	4	3	2		
Русский язык	77	4	22	43	8	89,6%	33,8%
Математика	77		6	44	27	64,9%	7,8%
Обществознание	49		4	35	10	75,6%	8,2%
География	58		10	37	11	51%	17,2%
Химия	2			2		100%	-
Биология	10		5	5		100%	50%
Физика	2		1	1		100%	50%
Английский язык	1	1				100%	100%
Информатика и ИКТ	28		3	17	8	71,4%	10,7%

#### **Раздел 4. Управление школой и внутришкольный контроль.**

Структура управления, созданная в школе, обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей):

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

#### **Наблюдательный совет:**

рассматривает:

- предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;



предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению Директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок;

предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;

предложения директора Учреждения о выборе поставщиков продуктов питания для нужд Учреждения по организации питания обучающихся.

**Педагогический совет Учреждения под председательством директора:**

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение о выдаче документа о соответствующем образовании;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива Учреждения:**

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает иные вопросы в соответствии с компетенцией.

В качестве органа самоуправления в Учреждении действуют классные и общешкольные родительские советы, деятельность которых направлена на объединение семьи и школы в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса,

подготовки и проведения классных и общешкольных мероприятий, защиту прав обучающихся и оказания им социальной помощи.

В Учреждении созданы на добровольной основе детская ученическая организация «ГУРАН» и орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию, совместно с заместителями.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом ориентированы на повышение качества образования и создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Внутришкольный контроль реализовывался через мониторинг качества образования, наставничество, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование, организация круглых столов.

#### **Раздел 5. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Современная система образования рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы предусматривает систематическую коррекционную помощь и психологическую поддержку, т.е. психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

В МАОУ СОШ №19 целями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

На уровнях начального и основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году получали образование 32 обучающихся с ОВЗ.

Детям с ОВЗ созданы условия для получения качественного образования, а также персонализированного дополнительного образования.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами разработаны адаптированные основные образовательные программы для всех категорий обучающихся.

Для детей с ОВЗ составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям в связи с большим количеством педагогических работников, прошедших в 2022-2023 учебном

году очередные курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ ("Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ").

Вся работа с детьми с ОВЗ в текущем учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение ФАОП для обучающихся с ОВЗ;
- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- взаимодействие с ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы консилиума. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

В состав консилиума входят: председатель консилиума, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, учителя начальных классов.

Целью работы школьного консилиума являются: психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2022-2023 учебный год стали:

- комплексная диагностика психофизического развития обучающихся специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей обучающихся;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк.

Три раза в учебном году проводились заседания ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты развития, где отслеживается динамика их развития.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. *Диагностическая работа* с целью составления социально-психологического портрета учащихся с ОВЗ; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. *Коррекционно-развивающая работа* педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

3. *Психологическое консультирование* и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование детьми, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

4. *Профилактическая работа* направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

На конец учебного года имеются следующие результаты:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

### **Методическая работа**

Для повышения профессионализма и педагогического мастерства в школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации учителей.

Руководитель образовательной организации в 2022-2023 учебном году являлся экспертом регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Результатом работы по внедрению инклюзивного образования являются участие и победы детей с ОВЗ в различных конкурсах, творческих проектах, предметных олимпиадах:

-VIII межмуниципальный детско-юношеский экологический фестиваль «Green Way», сертификаты участников;

-победы в муниципальном конкурсе поздравительных новогодних открыток и интерьерных елочек, дипломы участников;

- победы в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества, посвященных Дню матери и 8 Марта, дипломы участников;

В образовательной организации действует волонтерское движение «Мы вместе!» для нормативных детей и детей с ОВЗ. По принципу «Равный – равному» волонтеры передают сверстникам полезную информацию на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. В рамках практических занятий ребята готовят концерты ко Дню пожилого человека, разработали и проводят занятия с элементами тренинга для учащихся 5-6 классов по развитию толерантности «Основы радостных коммуникаций!» и многое другое.

Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» в МАОУ СОШ №19. Движение направлено на качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов.

Инклюзивное образование позволяет детям с особенностями здоровья и без них социализироваться в одной среде. Это способствует гармоничному развитию человека, который с самого детства учится контактировать с разными людьми. Для ребенка с проблемами со здоровьем — это шанс расти и развиваться наравне с другими, не сталкиваясь с психологическими проблемами из-за своих отличий от большинства.

## **Раздел 6. Персонафицированное дополнительное образование.**

В нашей школе реализуется проект дополнительного образования в рамках ПФДО (персонафицированное финансирование дополнительного образования) для учащихся 1-9 классов. В рамках системы ПФДО в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №19 были реализованы следующие программы дополнительного образования: краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В единстве народа – великая сила!» социально-гуманитарной направленности. Актуальность программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области, Балаковском муниципальном районе. Адресат программы: дети в возрасте 9-15 лет.

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная общеразвивающая программа художественной направленности «Новогодний декор», разработанная для детей 7-10 лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в расширении кругозора учащихся, приобщении их к традициям народного искусства. Это обеспечивает удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей; освоению различных способов работы с фетром, что дает более свободное решение творческих задач. Реализация данной программы способствует воспитанию трудовых навыков и умений, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к

декоративной деятельности. Также занятия развивают память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность выполнений работ.

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебство нового года», разработанная для детей 11-15 лет. Данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности. Освоение дополнительной общеобразовательной программы способствует практическому применению геометрических знаний, умений и навыков, полученных ранее. Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, дает подростку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, элементы различных украшений, постигать структуру и свойства материала, наслаждаться палитрой цветовых гамм и сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая художественный вкус.

Дополнительная общеобразовательная программа школьного театра «Дивертисмент» относится к общеразвивающим программам, имеет художественную направленность, разработана для детей 11-15 лет. Программа реализуется в условиях общеобразовательной организации на базе школьной театральной студии. Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

В реализации программ участвовали 3 педагога дополнительного образования.

№	Название программы	Ф.И.О. педагогов	Количество учащихся
1.	«В единстве народа – великая сила!»	Соколова Н.Ю.	40 ч.
2.	«Волшебство нового года»	Лебедева Т.В.	40 ч.
3.	«Новогодний декор»	Лебедева Т.В.	50 ч.
4.	«Дивертисмент»	Ерокина И.П.	50 ч.

На сайте школы размещены памятки о ПФДО с указанием ссылок на портал <https://klgd.pfdo.ru>, где родители могут узнать всю необходимую информацию для получения сертификатов.

## **Раздел 7. Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год.**

В основу воспитательной деятельности коллектива МАОУ СОШ № 19 положены:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями,
- ФГОС НОО, ООО, СОО,
- Устав школы МАОУ СОШ №19,
- Программа воспитания.

**Цель воспитательной работы школы** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитательной работы:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

гражданское воспитание

патриотическое воспитание

духовно-нравственное воспитание

эстетическое воспитание

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

трудовое воспитание

экологическое воспитание

ценности научного познания

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №19, г. Балаково на 2022-2023 учебный год.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

	<b>Количество КТД по плану</b>	<b>Выполнено</b>	<b>Итог</b>
2022-2023	7	7	100%

Название ключевого дела:

День учителя

День Матери

Новогодние праздники

8 Марта

23 февраля – День защитника Отечества

8 Марта - Международный женский День

9 Мая – День Победы

Согласно плану воспитательной работы были проведены следующие ключевые мероприятия:

<b>Название ключевого дела</b>	<b>Оценка выполнения</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>
<b>Проведение классных часов по планам классных руководителей</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ЦМП г. Балаково, инспектор ПДН, специалисты центра занятости населения, представители ВУЗов и СУЗов.
<b>Единый классный час, посвящённый празднику День знаний</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Активисты РДШ/РДДМ
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)</b>	Активность учащихся -75%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Инспектор по пропаганде БДД Рыбакова О.В.
<b>Посвящение первоклассники</b>	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</b>	Активность учащихся (5-10) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ПСЧ №22
<b>Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.</b>	Активность учащихся (1-4) -60%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Месячник ГО и ЧС</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Профилактика ПАВ</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Инспектор ПДН, специалисты ЦМП
<b>Международный день школьных библиотек</b>	Активность учащихся - 63% (1-10) хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Акция «Письмо солдату»</b>	25 учащихся 5-7 классов	



<b>Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед,</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Проведение инструктажей перед осенними каникулами</b>	Охвачены все учащиеся Выложена информация на сайт и соц. сети ВК	
<b>День борьбы с курением</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудник ЦМП
<b>Классные мероприятия, посвящённые Дню матери</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Члены «Боевого братства», сотрудники Центра «Набат»
<b>Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,</b>	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</b>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
<b>Единый урок прав человека</b>	Активность учащихся (5-10кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с планом работы классного руководителя и рабочей программой воспитания:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 22 классных руководителя, 5 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-4 года).

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
--	--------------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы классного руководителя и в соответствии с планом воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях на предприятия; спортивных соревнованиях и эстафетах, тематических классных часах, субботниках и др.

### **Формы наставничества, реализуемые в школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Модель наставничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участники</b>
--------------	------------------------------	--------------------------------	------------------

1	«учитель учитель»	- Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);  «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, -выступление на МО классных руководителей «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - наставников молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.	Наставники - 5 Молодые специалист ы - 5
2	«учитель ученик»	- курсы внеурочной деятельности - работа объединений дополнительного образования всех направленностей; - работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета; - проведение коллективных творческих дел	Классные руководите ли -22 Обучающи еся 595
3	«ученик- ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа совета старшеклассников (РДШ/РДДМ) - участие обучающихся 8-10 в работе школьного лагеря дневного пребывания «Солнечный город»	Совет школы - 20 учащихся  обучающих ся - 595

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»  
Внеурочная деятельность реализуется в 1-10 классах.**

Цикл занятий «Разговоры о важном» - 1 час в неделю, каждый пн. с 1 по 10 класс

Программа «Орлята России» - 2 класс 1 час в неделю.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков «Портрет учителя» к Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

акциях: «Культурный марафон», «Цветы для мамы», акция ПДД «Стань заметней на дороге», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое»,

«Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ближнему», «Помоги пойти учиться»;

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», и т.д.

- тематических предметных неделях;

спортивных мероприятиях: игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры - баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

- выставках фотографий «Профессия моих родителей», «Памятки природы сквозь объектив», «Забывать не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году:

проведено 5 заседаний совета старшеклассников

- 7 сборов председателей 5-10 классов,

- 6 сборов редколлегии 5-10 классов,

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.)

- проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-10 классов.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной направленности.

организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах, мероприятиях.

**Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за 2022-2023 учебный год.**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МАОУ СОШ№19 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**Цель Движения** - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных

и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа ведётся по 12 направлений РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» .

Участники Российского движения детей и молодежи, нашей школы за 2022-2023 учебный год приняли участие в более чем в 70 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 210 ЛЕТ СО ДНЯ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ.
- Всероссийская акции «Спасибо за заботу».
- Всероссийский урок по первой помощи «Помоги первым», приуроченный к Всемирному дню первой помощи.
- Час науки «Циолковский: космические пророчества».
- «День пожилых людей».
- Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченной к Всемирному дню сердца.
- Международный День учителя.
- Созданию открыток-аппликаций, видеопоздравлений «Наш папа лучший на земле».
- Патриотическая акция «Письмо солдату».
- Волонтерская акция «Добро в лапы».
- Волонтерская акция «Крышки сдавайтесь».

В учебном году проводились тематические классные встречи. Участниками интересных и знаменательных встреч стали:

герои участники СВО;

представители ГО и ЧС;

волонтеры МАУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива»;

методисты военно-патриотического центра «Набат»;

заместитель председателя Объединённого совета ветеранов войны и труда, председатель Балаковского городского отделения СРОООО инвалидов войны в Афганистане, члена ОП БМР второго созыва Горенков Владимир Семенович.

Учащиеся 2А класса, вместе с классным руководителем Турсуновой М.А. приняли участие в реализации проекта «Орлята России». Ребята достигли своей цели, пройдя 7 сложных, но очень интересных треков. Получили отличительные значки и звание «Орленок».

В соответствии с календарем дней единых действий РДДМ на 2022-2023 учебный год, в МАОУ СОШ№19 советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушаковой И.В. и активом школы были подготовлены и проведены следующие общешкольные мероприятия:

1 сентября День знаний.

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

27 сентября День туризма

Первые выходные октября День пожилого человека.

5 октября День учителя.

4 ноября День народного единства.

29 ноября День матери.

3 декабря День неизвестного солдата.

9 декабря День Героев Отечества.

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

8 февраля День науки.

23 февраля День защитника Отечества.

8 марта Международный женский день.

18 марта День присоединения Крыма к России.

27 марта Всемирный день театра.

12 апреля День космонавтики.

22 апреля Международный День Земли.

9 мая День Победы.

18 мая День музеев.

19 мая День детских организаций.

1 июня День защиты детей.

12 июня День России.

июня День памяти и скорби.

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ «Движение первых», необходимо отметить, что образовательный процесс учащихся разнообразен и насыщен; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

**Детская школьная организация «ГУРАН»**

В нашей школе работает **Детская школьная организация «ГУРАН»**. ДШО «ГУРАН» - добровольная, самоуправляемая детская организация, объединяющая

веселых, добрых, находчивых учащихся школы на основе общих интересов и взаимно согласованных принципов, законов учащихся 5 - 11 классов.

**Цель организации:** создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей и подростков, защита их прав и интересов.

**Задачи:** создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, самовыражение каждого члена организации через участие в её конкретных делах; пропаганда цели ДШО «ГУРАН» и ее деятельности.

В нашей школе в каждом классе есть Лидер класса. Он входит в Совет Лидеров, которым управляет президент Детской школьной организации «ГУРАН». В школе созданы достаточные условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В организации дети активно приобщаются к жизни района, города, семьи, школы, к их традициям. В ней происходит духовное обогащение, сближение личных интересов с общественными, отвлечение ребят от негативного влияния улицы, от правонарушений и вредных привычек.

Деятельность организации осуществляется на основе Положения о детской школьной организации, Устава и годового плана работы ДШО. Руководитель ДШО «ГУРАН» - заместитель директора по УВР использует разнообразные активные формы и методы работы с подростками. В начале года прошла конференция, где состоялось торжественное посвящение новых членов организации. Ребятам, чьи способности и таланты были заметны многим, кто смог проявить себя, как творческую, активную личность, был примером и образцом для подражания другим, были награждены галстуками и значками ДШО «ГУРАН».

Все мероприятия, организованные ДШО проводились с учетом направлений, по которым работает школа, а также интересов, потребностей и способностей детей.

За прошедший год силами активистов ДШО были организованы и проведены следующие мероприятия:

подготовка и проведение онлайн-концерта, посвященного Дню пожилого человека;

акция: «Где живём, порядок наведём!»;

Международный день толерантности;

Неделя дружбы и взаимопомощи;

Уроки доброты в рамках международного Дня инвалида (03.12.2022г.);

Мастерская Деда Мороза: оформление школы к новогодним праздникам.

Таким образом, видно, что этот учебный год был насыщенным и стал годом активного участия членов ДШО «ГУРАН» в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами.

### **Работа школьного музея.**

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше

узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности

- в этом заключается основной смысл существования школьного музея.

Одно из направлений работы музея МАОУ СОШ №19 – «Дети и война»

### **Задачи**

Дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей - участников и очевидцев событий.

### **Содержание работы**

В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Поэтому для более полного освещения и понимания военного времени краеведы обращаются непосредственно к людям, хранителям памяти о суровых днях войны. Возможно, у некоторых из них сохранились исторические документы - фотографии, письма, почетные грамоты и т.д. Основным же источником для работы могут служить рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны.

Как сложилась судьба детей - участников боевых действий после войны? Кто из них продолжил и далее службу в Вооруженных Силах? Как сложилась судьба детей, находившихся в фашистском плену и оккупации?

Следует выяснить, какие характерные черты военного времени сохранились в памяти у этих людей, какие личностные качества сформировались у них в детстве, как это повлияло на дальнейшую жизнь.

За отчетный период в школьном музее были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Исполнитель
1	10.10.2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Саблина Виктория Светик Маргарита	
2	24.10.2022	Встреча с ветераном боевых действий СВО	Учащиеся 8 АБВ	Полосухина И.А
3	08.11.2022	Урок мужества «Герои нашего времени»	Учащиеся 5Б, 6А	Ушакова И.В. Полосухина И.А
4	17.11.2022	Обзорная экскурсия	Учащиеся 5Б	Полосухина И.А
5	22.11.2022	Выставка КВЦ «Радуга» «Русское искусство»	Учащиеся 8 АБВ	КВЦ «Радуга»
6	12.12.2022	Викторина «День конституции»	Учащиеся 8 АБВ	Ушакова И.В.
7	19.01.2023	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённого 80-летию создания «Дороги жизни»	Лысенкова Алина	
8	02.02.2023	Лекция «За каждый дом, этаж и двор»	Уч-ся МАОУ СОШ №26	Полосухина И.А Данилова А.А
9	06.02.2023	Акция «Письмо солдату»	Лысенкова Алина Краснов Михаил	Ушакова И.В.



			Коваленко Сергей Назарова Анастасия Пичугина Алёна	
10	21.02.2023	Онлайн-марафон «День родного языка»	Полосухина И.А	
11	30.03.2023	Региональный конкурс «Весь этот мир творит учитель»	Бурцева Елизавета Светик Маргарита	
12	23.03.2023	Посещение КВЦ «Радуга»	Учащиеся 8 АБВ	Полосухина И.А
13	30.03.2023	Обзорная экскурсия	Студенты ГАЭТ	Полосухина И.А
14	05.04.2023	Онлай-игра «1418»	Краснов Михаил Димитриева Полина Пичугина Алёна	
15	22.06.2023	Урок мужества «День памяти и скорби»	Отдыхающие ЛОЛ	Полосухина И.А. Ушакова И.В

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по УВР:

- организация профильного обучения в основной и средней школах (профили обучения, социальная практика);
- оформление сменного уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера", "В мире профессий", «Куда пойти учиться», отдельная часть в кл. уголке 8-10 классов.
- Цикл кл. часов «Известные люди нашего района»;
- В рамках реализации модельного плана воспитания - Вернисаж рисунков «Профессии моих родителей (1-4 класс);
- Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»;
- Проведение тематических классных часов по профориентации;

- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».
- Организация поведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
- Создание социальных практик для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников.
- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.
- Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем».
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения учащихся.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское :	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,10 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Классными руководителями совместно с учителями предметниками по каждому направлению за 1 полугодие проведена следующая работа:

#### **Профилактика асоциального поведения.**

- Участие в операции «Подросток».
- Тематические классные часы по правовому просвещению.
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Цикл кл. часов «День Конституции РФ».

#### **Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.**

- викторина «Право и закон».
- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера.
- Уроки дружбы «Мы-граждане России».
- Цикл классных часов «Мы-россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства .

#### **Профилактика наркомании и употребления ПАВ.**

- Декадник по борьбе со СПИДом.
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся».
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся.
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным».

#### **Профилактика суицидального поведения детей и подростков.**

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками;
- проводится комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям;
- мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье;
- цикл кл. часов - «Учимся строить отношения»;
- запланированы работы по профилактике суицида;
- запланирована работа с родителями в рамках ответственного исполнения родительских прав;
- проводились мини-тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»;
- реализуется программа по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить»;
- проводилась диагностика психологического климата в коллективе.

#### **Половое (гендерное) воспитание.**

- Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.
- Сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.
- Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.
- Проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор для юношей», «Дружба мальчиков и девочек» и т.д.
- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся 1-10 классов.
- Организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе было зарегистрировано 3 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете стоит 30 человек..

На учете КДН - 4

ПДН – 3

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

-Соблюдается входной фильтр при посещении школы .

-Проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности

**-Цикл кл. часов «Что такое ГТО?»**

**-Игра «Готов к труду и обороне»**

**-приняли участие в ГТО как учащиеся, так и учителя**

-проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни

-День борьбы с курением

-Всемирный день борьбы со СПИДом

-Месячник ГОиЧС

- Осенние кроссы
- Осенняя эстафета
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ

### **Профилактика наркомании и употребления ПАВ.**

#### **-Декадник по борьбе со СПИДом»**

#### **-Акция «Красная лента»**

- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

### **Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно (33)

Оформление холла к 1 сентября

Фотозона ко дню учителя

Оформление зала к осеннему балу

Оформление зала к новому году

Оформление холла и фотозона к новому году

Участие в акции новогодние окна

Оформление стенда «Символика РФ»

Оформление стенда «Родной край»

Выпуск газеты «Школьные новости»

Оформление стенда «Школьные новости»

Акция «Чистый двор»

Акция «День народного единства» выставка плакатов

Участие в акции «Окна Победы»

### **«Патриотическое воспитание»**

С 1 сентября 2022-2023 учебного года еженедельно каждый понедельник и пятницу происходит поднятие и спуск флага РФ, в данном мероприятии принимают участие учащиеся школы-активисты.

Каждый пн. проходит цикл занятий «Разговоры о важном»

В 2022 – 2023 учебном году в МАОУ СОШ №№19 работа по патриотическому воспитанию реализуется через курсы внеурочной деятельности в составе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования «Разговоры о важном».

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Внеурочной деятельностью патриотической направленности охвачено 595 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В целом, в реализацию программ патриотической направленности вовлечено 100% обучающихся МАОУ СОШ №19. В 2022 – 2023 учебном году на базе школы проведено 11 мероприятий, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края. В рамках программы используются различные формы работы:

Мероприятия, на которых участники получают информацию: экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей, в музей центра «Набат», выставочный зал «Радуга», музей Губернаторского техникума.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время образовательного процесса.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### III Внеурочная деятельность учащихся

**Цель внеурочной деятельности:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы (учителя, библиотекарь). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, классных часов, секций, круглых столов, конференций, общественно-полезной деятельности, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего

		народа.
3.	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
4.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Для учащихся 1-4 классов предлагаются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное (спортивные игры, кружки «Шахматная школа», «Разговор о правильном питании»);
- духовно-нравственное (кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»);
- общекультурное (вокальная группа, музыкальное занятие);
- общеинтеллектуальное (кружок «Основы финансовой грамотности», проектная и учебно-исследовательская деятельность).

Для учащихся 5-9 классов:

- спортивно-оздоровительное направление (секции «Стритбол» 5-6 кл, «Баскетбол» 7 кл., «Волейбол» 9 кл., общефизическая подготовка, кружок «Шахматная школа»-5,6 кл.);
- духовно-нравственное («Мир эмоций»-7-8 кл., «Моя малая родина»-5-7 кл.);
- социальное направление (волонтерский отряд «Мы вместе» -9 кл, кружок «ЮИД» 5-6 кл, кружок «ДЮП» -8 кл, кружок «ЮДП»- 8-9 кл.);
- общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность-6-9кл., дополнительные занятия и консультации-5-8 кл., , подготовка к ОГЭ-9 кл., предпрофильная подготовка-9кл., предметные кружки «Основы финансовой грамотности»-6,9 кл., «Юный физик»-8-9 кл., «Юный эколог-биолог»-5-7 кл., «Юный химик»-8кл.);
- общекультурное (кружки «Художественное слово» 5-7,8 кл., «Я поведу себя в музей»-7кл., «Технология»-8кл., «Музыкальная литература»-9 кл., «Хореография»-5-6 кл.).

11 класс:

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Название	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	Предметный кружок	«Знатоки химии»	1	1
	Предметный кружок	«Финансовая грамотность»	2	2
Спортивно-оздоровительное	Секция	Волейбол	2	2
	Секция	Баскетбол	2	2
Духовно-нравственное	Кружок	«Новое поколение»	1	1

Социальное	Волонтерский отряд	«Мы вместе»	1	1
Общекультурное	Кружок	«Литературная гостиная»	1	1

В течение всего учебного года «детей группы риска» привлекали к участию в культурно-массовой и спортивной работе, к укреплению правопорядка в школе, проводятся беседы по овладению способами решения конфликтов, по умению выражать эмоции.

## **VI. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

Основная цель в работе на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения и в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5 классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
4. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.



Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность образовательного процесса школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

### **В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

2. Диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*». Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В декабре 2022 года был проведен классный час в 1- 4 классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование

конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся начальных классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 групповых и 3 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены тренинги с учащимися начальной школы. Тренинги направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 индивидуальных занятия.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 2 индивидуальных занятия.

6. Занятия с выпускниками 9 классов «Психологическая подготовка выпускников к ГИА».

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

**В «Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1,5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях и педсоветах; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

В 2022-2023 учебном году педагог-психолог Канаева С.И. заняла 3 место в муниципальном конкурсе педагогов-психологов.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога. Результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года использована методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа можно считать удовлетворительной, использовать полученный опыт в следующем учебном году.

**Раздел 8. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.**

В 2022-2023 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом комитета образования АБМР от 23.08.2022 № 422 «Об организации подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом комитета образования АБМР от 25.10.2022 № 562 «О проведении муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями. В текущем учебном году в школьных олимпиадах приняли участие 186 человек по 14 предметам. Школьный этап ВсОШ по математике, физике, биологии и химии проходил на базе образовательного центра Сириус <https://siriusolymp.ru>.

Самыми многочисленными олимпиадами стали олимпиады по математике, русскому языку, литературе, технологии.

Сведения о количестве участников представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	всего
	Биология		15	10	10	11	13	6	65
	История					5	6	5	16
	Обществознание					7	5	8	20
	Русский язык	15	4	10	15	19		8	71
	Литература		2	10	9	15	17	2	55
	Английский язык		1	5	4	7	6	4	27
	Немецкий язык		3	6		3	2	3	17
	Математика	15	17	13	9	8	9	6	79
	Физика				5	7		5	17
	Химия					6	2	2	10
	ОБЖ			4	4	6	6	2	22
	ФЗК			4	4	6	5	2	21
	Право							5	5
	Технология		7	8	8	6	2		31

Активными участниками школьного этапа ВсОШ являются:

Ф.И. обучающегося	Класс	Количество участий
-------------------	-------	-----------------------

Корчина Милана	5а	5
Худавердиева Айсун	6б	5
Соловьева Полина	6а	5
Кравцова Софья	6а	5
Пономарева Анастасия	7а	5
Горюнова Татьяна	7б	6
Черемных Арина	7а	6
Клочкова Валерия	8б	6
Изюмова Александра	8в	8
Агеев Никита	8а	6
Лысенкова Алина	8а	6
Бурцева Елизавета	8а	7
Паршкова Анастасия	9б	5
Макарчук Виктория	10а	6
Кудашова Мария	10а	9
Сярккинен Виталий	10а	5

По итогам школьного тура победителями и призёрами стали:

Предмет	ФИО ребенка	Класс	Статус	Учитель
русский язык	Колоскова Анастасия	6а	призёр	Зверева О.В. Савлова Л.В. Букалова О.В. Полосухина И.А.
	Серова Вероника	6б	призёр	
	Черемных Арина	6б	призёр	
	Бурцева Елизавета	8а	призёр	
	Блинов Егор	8а	призёр	
	Клочкова Валерия	8б	призёр	
	Назарова Анастасия	8б	призёр	
ФЗК	Погорелова Софья	7а	призёр	Макеева Е.В.
	Шибко Артём	7а	призёр	
	Кудашова Мария	10а	призёр	Ерохин И.М.
ОБЖ	Ходарева Мария	7а	призёр	Макеева Е.В.
литература	Кудашова Мария	10а	призёр	Зверева О.В.
МХК (искусство)	Марова Алёна	5а	призёр	Ущакова И.В.
	Клочкова Валерия	8б	призёр	
	Светик Маргарита	8а	призёр	
история	Байжанов Рустам	9а	победитель	Балакина М.Н.
обществознание	Светик Маргарита	8а	победитель	
	Бурцева Елизавета	8а	призёр	

В текущем учебном году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 10 человек по 8 предметам.

Сведения о количестве участников представлены в таблице:

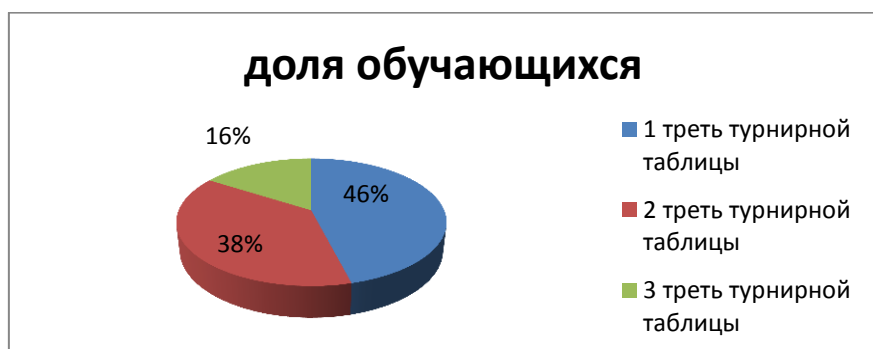
№	Предмет	Кол-во участников
---	---------	-------------------

п/п		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	всего
	История			1		1
	Обществознание		1			1
	Немецкий язык		2			2
	Литература				1	1
	МХК		2			2
	ОБЖ	1				1
	ФЗК	2			1	3
	Технология	1	1			2
	<i>ВСЕГО</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>13</i>

По итогам муниципального этапа призёрами стали:

Предмет	ФИО участника	Класс	ФИО учителя
МХК	Клочкова Валерия	8б	Ушакова И.В.
Немецкий язык	Максин Сергей	8б	Черепкова З.П.
Технология	Горюнова Татьяна	7б	Лебедева Т.В.
ФЗК	Погорелова Софья	7а	Макеева Е.В.
	Шибко Артём	7б	Макеева Е.В.

Участники распределились в турнирной таблице следующим образом:



## **Раздел 9. Реализация образовательных планов школы.**

### **Учебный план НОО МАОУ СОШ №19 г.**

#### **Балаково Саратовской области в соответствии с ФГОС НОО 3+.**

**1.1.** Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования Саратовской области от 3 августа 2021 г. № 01-23/5203 «Информация об особенностях внедрения на территории области ФГОС 3+ начального общего образования»;
- Устава МАОУ СОШ № 19;
- Образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО 3+ МАОУ СОШ № 19;
- Плана работы МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 уч. год.

**1.4.** Уровень начального общего образования МАОУ СОШ № 19 в 2022-2023 учебном году функционирует в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;

- продолжительность урока – во 2-4 классах 40 минут.

1.4.1. С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
- по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
- по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

1.4.2. При проведении трех уроков в день в 1-х классах в течение сентября-октября четвертые учебные часы планируются следующим образом:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 4 урока технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы и т.п.);
- 4 урока музыки (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии).

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

**1.5.** Учебный план для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы:

«Физическая культура» 1А, Б классы - 1 час;

«Физическая культура» 2А, Б классы - 1 час;

«Физическая культура» 3А, Б классы - 1 час;

**1.6.** При переходе на обучение по ФГОС НОО 3+ на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 4 классах отводится 2 часа, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.281-10 о проведении третьего обязательного часа физической культуры, с целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся третий час ФЗК в 4 классах будет реализован через программы по внеурочной деятельности (модульная программа третьего урока физической культуры для 4 классов).

**1.7.** В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Знания и умения, обучающихся 2-4 классов оцениваются по 5-х балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5).

**1.8.** Промежуточная аттестация обучающихся в 2-4-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

При проведении промежуточной с аттестационными испытаниями аттестации наряду с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации (контрольная работа, диагностическая работа, диктант, тестирование) возможно



использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (отсутствие учителя-предметника, запрет на использование средств связи), других форм проведения промежуточной аттестации (защита проекта и т.д.)

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 2-4 классов проводится в период с 10 мая по 20 мая по математике (контрольная работа) и русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

**1.9. Диагностика уровня обученности во 2-4 классах:**

Вид диагностики	Срок	Предметы	Форма
Входная диагностика (стартовый контроль)	Сентябрь	Математика	контрольная работа
Полугодовая диагностика	Декабрь		
Промежуточная диагностика (годовая)	Май	Русский язык	диктант с грамматическим заданием

**1.10.** В 1 классах проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

**2. Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 19.**

**2.1.** Содержание образования на уровне начального общего образования в МАОУ СОШ № 1 определено следующими системами учебников:

- «Школа России» - 1, 2, 3, 4 классы;

**2.2.** Учебным планом МАОУ СОШ № 19 в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебные курсы по предметам:

- «Физическая культура» 1А,Б, 2А,Б, 3А,Б - в соответствии с примерной программой по преподаваемым УМК «Школа России» (1-4 классы) - 1 час с целью увеличения часов физической культуры обязательной части.

**2.3.** В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий при наполняемости класса 25 человек:

- по иностранному языку.

**2.4.** На прохождение программы курса ОРКСЭ в 4 классах отводится 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ представлен учебным модулем «Основы православной культуры».

**Учебный план НОО МАОУ СОШ № 19 г.**

**Балаково Саратовской области в соответствии с ФГОС НОО.**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №

273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 22.05.2019 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Устава МАОУ СОШ № 19;
- Программы развития МАОУ СОШ № 19 на 2022-2026 г.;
- Образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО МАОУ СОШ № 19;
- Плана работы МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 уч. год.

**1.4.** Уровень начального общего образования МАОУ СОШ № 19 в 2022-2023 учебном году функционирует в следующем режиме:

- продолжительность учебного года во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся во 2-4-х классах 23 часа при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – во 2-4 классах 40 минут.

**1.5.** Учебный план включает две части: **обязательную** и **формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы:

«Русский язык» 2А, Б классы - 1 час;

«Русский язык» 3А, Б классы - 1 час.

**2.6.** Знания и умения, обучающихся 2-4 классов оцениваются по 5-х балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5).

**2.7.** Промежуточная аттестация обучающихся в 2-4-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

При проведении промежуточной с аттестационными испытаниями аттестации наряду с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации (контрольная работа, диагностическая работа, диктант, тестирование) возможно использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (отсутствие учителя-предметника, запрет на использование средств связи), других форм проведения

промежуточной аттестации (защита проекта и т.д.)

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 2-4 классов проводится в период с 10 мая по 20 мая по математике (контрольная работа) и русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

### 2.8. Диагностика уровня обученности во 2-4 классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы	Форма
Входная диагностика (стартовый контроль)	Сентябрь	Математика	контрольная работа
Полугодовая диагностика	Декабрь		
Промежуточная диагностика (годовая)	Май	Русский язык	диктант с грамматическим заданием

## 3. Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 19.

2.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МАОУ СОШ № 1 определено следующими системами учебников «Школа России» - 2-4 классы;

2.2. Учебным планом МАОУ СОШ № 19 в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебные курсы по предметам:

- «Русский язык» 2А,Б, 3А,Б - в соответствии с примерной программой по преподаваемым УМК «Школа России» (2, 3 классы) - 1 час с целью увеличения часов русского языка обязательной части.

2.3. Спецификой учебного плана 4А,Б,В классов является обучение родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском) в количестве 0,5 часа в неделю на каждый учебный предмет. Цели изучения курса родного языка (русского):

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на родном языке (русском);
- первое знакомство с фактами истории родного языка (русского);
- расширение представлений о различных методах познания языка;

Изучение русского языка как родного осуществляется в соответствии с выбором родителей и ресурсным обеспечением образовательной организации возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

2.4. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий при наполняемости класса 25 человек:

- по иностранному языку.

2.5. На прохождение программы курса ОРКСЭ в 4 классах отводится 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ представлен модулем «Основы православной культуры».

### Учебный план ООО МАОУ СОШ № 19

#### г. Балаково Саратовской области в соответствии с ФГОС ООО 3+.

1.1. Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2022-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования

**1.2.** Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 19 на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2020-2021 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана 5-9-х классов определяются требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 22.05.2019 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22));
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных

организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Устава МАОУ СОШ № 19;
- Программой развития МАОУ СОШ № 19 на 2022-2026 г;
- Образовательной программой в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ № 19;
- Планом работы МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 уч. год.

**1.4.** В МАОУ СОШ № 19 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2022-2023 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года 5-8-х классах – 34 учебных недели; 9-х классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа; 9 классы - 33 часа;
- продолжительность урока – 40 минут.

**1.5.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает введение предметов и учебных курсов:

- Обществознание - 1 час в 5-х классах с целью расширения социальных компетенций, обучающихся;
- География - 1 час в 5-х классах с целью расширения базовой части предмета;
- ОДНКНР – 1 час в 5-х классах в рамках Основы духовно- нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственном самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- ОБЖ – 1 час в 6-х классах с целью расширения социально-бытовых компетенций,

- обучающихся;
- География - 1 час в 6-х классах с целью расширения базовой части предмета;
- ОБЖ – 1 час в 7-х классах с целью расширения социально-бытовых компетенций, обучающихся;
- Биология - 1 час в 7 классах с целью расширения часов базовой части предмета;
- Химия - 1 час в 8-х классах, с целью расширения базовых часов предмета и отработки наиболее сложных тем;
- Обществознание – 1 час в 8-х классах с целью расширения базовой части предмета;
- Обществознание – 1 час в 9-х классах с целью расширения базовой части предмета.

**1.6.** При переходе на обучение по учебному плану 5-дневной рабочей недели на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.281-10 о проведении третьего обязательного часа физической культуры, с целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся третий час ФЗК в 5-9 классах будет реализован через программы по внеурочной деятельности (модульная программа третьего урока физической культуры для 5-9 классов).

## **2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 19**

**2.1.** В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**2.2.** Учебным планом МАОУ СОШ № 19 предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО:

- обществознание – 1 час в 5 классах;
- география – 1 час в 5 классах;
- ОБЖ – 1 час в 6 классах;
- География – 1 час в 6 классах;
- ОБЖ – 1 час в 7 классах;
- биология – 1 час в 7 классах;
- химия - 1 час в 8 классах;
- обществознание – 1 час в 8 классах;
- обществознание – 1 час в 9 классах.

**2.3.** В 5-9-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по технологии (девочки и мальчики).

**2.4.** Диагностика качества знаний во 5-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
-----------------	------	----------

Входная диагностика	Сентябрь	Русский язык
Промежуточная диагностика	Декабрь	Математика
Итоговая диагностика	Май	

**2.5.** Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

При проведении промежуточной с аттестационными испытаниями аттестации наряду с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации (контрольная работа, диагностическая работа, диктант, тестирование) возможно использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (отсутствие учителя-предметника, запрет на использование средств связи), других форм проведения промежуточной аттестации (защита проекта и т.д.)

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 5-8 классов проводится в период с 10 мая по 24 мая.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без аттестационных испытаний.

График промежуточной аттестации по каждому классу определяется не позднее 1 апреля текущего учебного года решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, и возможных форм:

Класс	Предмет	Форма аттестационного испытания
5а, 5б	русский язык математика	диагностическая работа контрольная работа
6а, 6б	русский язык математика	диагностическая работа контрольная работа
7а, 7б	русский язык алгебра	диагностическая работа контрольная работа
8а, 8б, 8в	русский язык алгебра	диагностическая работа по типу ОГЭ контрольная работа

**2.6.** В соответствии с рабочей программой по биологии, географии, технологии, на школьном учебно-опытном участке организуются общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда школьников определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами, и нормативами. Работа учащихся на школьном учебно-опытном участке проводится в тесной связи с изучением основ наук.

**2.7.** Учебно-опытный участок школы позволяет решить познавательные и воспитательные задачи:

- реализация биологического, географического, образования, опытнической работы и трудового обучения;
- развивает у школьников интерес к сельскохозяйственным профессиям;

- формирует у школьников ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;
- развивает интеллект и эстетические чувства школьников;
- учебно-опытный участок – это место проведения экскурсий и практических занятий в течение всего учебного года. В ходе практических занятий учитель может наглядно показать материальную сущность и познаваемость многих процессов и явлений.

## **Учебный план ООО МАОУ СОШ №19 г. Балаково Саратовской области в соответствии с ФГОС ООО .**

**1.1.** Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования

**1.2.** Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана 6-9-х классов определяются требованиями:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 22.05.2019 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) (ред. от 04.02.2020);
- Письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов



исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Устава МАОУ СОШ № 19;
- Программой развития МАОУ СОШ № 19 на 2022-2026 г;
- Образовательной программой в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ № 19;
- Планом работы МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 уч. год.

**1.4.** В МАОУ СОШ № 19 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2022-2023 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года 6-8-х классах – 34 учебных недель; 9-х классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебной недели в 6-9-х классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа; 9 классы - 33 часа;
- продолжительность урока – 40 минут.

**2.5.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает введение предметов и учебных курсов:

- ОБЖ – 1 час в 6-х классах с целью расширения социально-бытовых компетенций, обучающихся (учебник Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение);
- ОБЖ – 1 час в 7-х классах с целью расширения социально-бытовых компетенций, обучающихся (учебник Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение);
- Биология - 1 час в 7 классах с целью расширения часов базовой части предмета (Константинов В.М., Бабенко В.Г. «Вентана-Граф»).
- Химия - 1 час в 8-х классах, с целью расширения базовых часов предмета и отработки наиболее сложных тем (учебник Габриелян О.С. Дрофа);
- Обществознание – 1 час в 8-х классах с целью расширения базовых часов предмета (учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.);

**2.6.** При переходе на обучение по учебному плану 5-дневной рабочей недели на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 9 классах отводится 2 часа, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.281-10 о проведении третьего обязательного часа физической культуры, с целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся третий час ФЗК в 9 классах будет реализован через программы по внеурочной деятельности (модульная программа третьего урока физической культуры для 9 классов).

**2.7.** За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотренной на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введен учебный предмет «Технология» в 9 классе – 1 час в неделю для формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

**2.8.** В соответствии с требованиями ФГОС ООО и запросами родителей в 9 классах вводится изучение 2-го иностранного языка – французского. Часы вводятся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.9.** Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в целях воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры. Данная предметная область представлена предметами «Родной язык (русский)» «Родная литература (русская)» и обеспечивает в соответствии с выбором родителей и ресурсным обеспечением образовательной организации возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

### 3. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 19

2.1. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранный язык (английский язык, немецкий язык; второй иностранный язык - французский);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

2.2. Учебным планом МАОУ СОШ № 19 предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО:

- ОБЖ – 1 час в 6 классах;
- ОБЖ – 1 час в 7 классах;
- биология – 1 час в 7 классах;
- химия - 1 час в 8 классах;
- обществознание – 1 час в 8 классах;

2.3. В 6-9-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по технологии (девочки и мальчики).

2.4. Диагностика качества знаний во 5-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
Входная диагностика	Сентябрь	Русский язык
Промежуточная диагностика	Декабрь	Математика
Итоговая диагностика	Май	

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся в 6-9-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

При проведении промежуточной с аттестационными испытаниями аттестации наряду с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации (контрольная работа, диагностическая работа, диктант, тестирование) возможно

использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (отсутствие учителя-предметника, запрет на использование средств связи), других форм проведения промежуточной аттестации (защита проекта и т.д.)

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 6-8 классов проводится в период с 10 мая по 24 мая.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без аттестационных испытаний.

График промежуточной аттестации по каждому классу определяется не позднее 1 апреля текущего учебного года решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, и возможных форм:

Класс	Предмет	Форма аттестационного испытания
6а, 6б	русский язык математика	диагностическая работа контрольная работа
7а, 7б	русский язык алгебра	диагностическая работа контрольная работа
8а, 8б, 8в	русский язык алгебра	диагностическая работа по типу ОГЭ контрольная работа

**2.6.** В соответствии с рабочей программой по биологии, географии, технологии, на школьном учебно-опытном участке организуются общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда школьников определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами, и нормативами. Работа учащихся на школьном учебно-опытном участке проводится в тесной связи с изучением основ наук.

**2.7.** Учебно-опытный участок школы позволяет решить познавательные и воспитательные задачи:

- реализация биологического, географического, образования, опытнической работы и трудового обучения;
- развивает у школьников интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- формирует у школьников ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;
- развивает интеллект и эстетические чувства школьников;
- учебно-опытный участок – это место проведения экскурсий и практических занятий в течение всего учебного года. В ходе практических занятий учитель может наглядно показать материальную сущность и познаваемость многих процессов и явлений.

#### **Учебный план ООО МАОУ СОШ №19**

#### **г. Балаково Саратовской области в соответствии с ФГОС СОО .**

**1.1.** Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Содержание и структура учебного плана 10, 11-х классов определяются требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 22.05.2019 г.;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Минобрнауки № ТС194/08 от 20 июня 2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Устава МАОУ СОШ № 19;
- Программой развития МАОУ СОШ № 19 на 2022-2026 г;
- Образовательной программой в соответствии с ФГОС СОО МАОУ СОШ № 19;
- Планом работы МАОУ СОШ № 19 на 2022-2023 уч. год.

**1.3.** В МАОУ СОШ № 19 на уровне среднего общего образования учебные занятия организованы в 2022-2023 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 10 классов - 34 часа;
- продолжительность урока – 40 минут.

**1.4.** В МАОУ СОШ № 19 на уровне среднего общего образования функционируют профильные классы:

- 10А (с профильными группами: естественно-научный профиль, социально-экономический профиль);

**1.5.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает введение элективных учебных курсов.

***Элективные курсы с целью углубления знаний по предметам:***

- Научные основы химии, автор - Карасева Т.В., Васильчикова О.А., Тюрина И.В. - естественно-научный профиль – 10, 11 классы;
- Сложные вопросы биологии, автор - Костянчук Л.А., Дмитриева Н.В. – естественно-научный профиль – 10, 11 классы;
- Решение задач по физике, автор – Камочкина М.В., Блохина В.А., Дубас С.П. - естественно-научный профиль – 10 класс;

- Избранные вопросы математики, автор – Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В. и др. – социально-экономический профиль, 10, 11 классы;
- Основы финансовой грамотности, автор – Кеня Н.А. – социально-экономический профиль, 10 класс;

**Элективные курсы целью компенсации учебных предметов, которые не вошли в обязательную часть:**

- Химия: теория и практика, автор - Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н. - социально-экономический профиль – 10, 11 классы;
- Актуальные вопросы современной биологии, автор - Запунова Н.А., Дмитриева Н.В - социально-экономический профиль – 10, 11 классы.

## **2. Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 19**

**2.1.** Учебным планом МАОУ СОШ № 19 предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО:

- 1) Научные основы химии – 1 ч. в 10, 11 классе (естественно-научный профиль);
- 2) Сложные вопросы биологии – 1 ч. в 10, 11 классе (естественно-научный профиль);
- 3) Решение задач по физике – 1 ч. в 10 классе (естественно-научный профиль);
- 4) Избранные вопросы математики – 1 ч. в 10, 11 классе (социально-экономический профиль)
- 5) Основы финансовой грамотности – 1 ч. в 10 классе (социально-экономический профиль)
- 6) Химия: теория и практика – 1 ч. в 10, 11 классе (социально-экономический профиль);
- 7) Актуальные вопросы современной биологии – 1 ч. в 10, 11 классе (социально-экономический профиль);

**2.2.** В 10-11-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по физической культуре (юноши и девушки).

**2.3.** Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в целях воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры. Данная предметная область представлена предметом «Родной язык (русский)» и обеспечивает в соответствии с выбором родителей и ресурсным обеспечением образовательной организации возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

**2.4.** Диагностика качества знаний в 10-11-ых классах:

<b>Вид диагностики</b>	<b>Срок</b>	<b>Предметы</b>
Входная диагностика	Сентябрь	русский язык
Промежуточная диагностика	Декабрь	математика
Итоговая диагностика (10 классы)	Май	химия (е/н) биология (е/н) экономика (с/э) право (с/э)

Промежуточная аттестация обучающихся в 10, 11-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

При проведении промежуточной с аттестационными испытаниями аттестации наряду с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации (контрольная работа, диагностическая работа, диктант, тестирование) возможно использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (отсутствие учителя-предметника, запрет на использование средств связи), других форм проведения промежуточной аттестации (защита проекта и т.д.)

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 10 классов проводится в период с 10 мая по 24 мая.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится без аттестационных испытаний.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте осуществляется защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в форме:

- диагностической работы по типу ЕГЭ;
- защиты проектов и творческих работ.

**2.4** В соответствии с рабочей программой по биологии, на школьном учебно-опытном участке организуются общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда школьников определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами, и нормативами. Работа учащихся на школьном участке проводится в тесной связи с изучением основ наук.

**2.6.** Учебно-опытный участок школы позволяет решить познавательные и воспитательные задачи:

- реализация биологического образования, опытнической работы и трудового обучения;
- развивает у школьников интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- формирует у школьников ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;
- развивает интеллект и эстетические чувства школьников;
- учебно-опытный участок – это место проведения экскурсий и практических занятий в течение всего учебного года. В ходе практических занятий учитель может наглядно показать материальную сущность и познаваемость многих процессов и явлений.

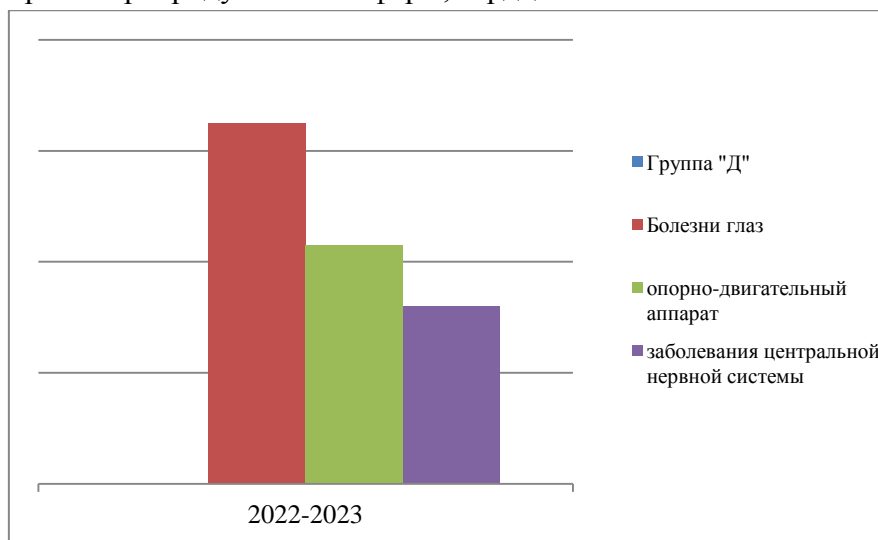
## **Раздел 10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в образовательное учреждение повышает нагрузку

на весь организм. Поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей. Под здоровьесберегающей образовательной технологией обучения следует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья. В настоящее время здоровьесбережение детей – одно из приоритетных направлений государственной политики.

### **1.Медико-гигиенические технологии (МГТ).**

Система работы по здоровьесбережению предусматривает комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья обучающихся и включает в себя ряд направлений. В школе на «Д» учёте состоит 300 человек. Из группы «Д» больных на 1 месте – болезни глаз, 2 место – опорно-двигательный аппарат, 3 место заболевания центральной нервной системы. Профилактические осмотры детей в школе проводятся 1 раз в год врачом школы. Углубленные профилактические осмотры декретированных возрастов (0,1, кл., 10-,14-летние) проводятся систематически с привлечением врачей специалистов (лор, хирург, невропатолог, гинеколог, эндокринолог, окулист, андролог, психоневролог, педиатр). Производится забор биоматериала для общего анализа крови, общего анализа мочи, определения уровня глюкозы; детям делают ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, органов репродуктивной сферы, сердца.



### **2.Результативность выполнения обучающимися МАОУ СОШ №19 нормативов ГТО в 2022-2023 учебном году.**

В МАОУ СОШ №19 в 2022-2023 учебном году нормативы ВФСК ГТО сдавали 45 человек, из них:

**Ступень 1** – 4 человек (2 – мальчика, 2 - девочек) **3** сдали на золотой знак отличия;

**Ступень 2** - 16 человек (10 – мальчиков, 6 - девочек), **8** сдали на золотой знак отличия;

**Ступень 3** - 9 человек (2 девочек и 7 мальчиков), **8** – золотых знаков,

**Ступень 4** – 16 человек (8 девочек, 8 - мальчиков), к сожалению эта ступень осталась без золотых знаков отличия, так как не зарегистрировались на сайте ГТО

**Ступень 5** – 0 человек.

Итого: **19** – золотых знаков отличия.

Для популяризации ВФСК ГТО среди школьников в МАОУ СОШ №19 в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

«День прыгуна»,

Массовое тестирование по подниманию туловища за 1 мин.

Тестирование по нормативу комплекса ГТО – челночный бег 3x10 м.,

Тестирование по силовым нормативам ВФСК ГТО,

Участие в Фестивале спорта и другое.

Для достижения высших наград ВФСК ГТО продолжить работу по популяризации комплекса, проводить больше мероприятий для развития физических качеств учащихся, усилить контроль за подготовкой обучающихся к прохождению тестирования, а также проработать вопрос о регистрации ребят на сайте ГТО.

Вся информация о результатах выполнения нормативов ГТО размещена на сайте <https://www.gto.ru>

### **3.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников, обучающихся в данном учебном заведении:**

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т. ч. совместно с родителями) на базе школы; организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- индивидуальная работа с учащимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- приобретение спортивного инвентаря;
- составление расписания с учетом норм СанПиНа, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;
- организация дополнительных занятий, факультативов, курсов по выбору во второй половине дня после перерыва для отдыха и эмоциональной разгрузки учащихся;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- соблюдение техники безопасности, функционирование в кабинете химии вытяжки;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке в начальных классах;
- динамическая пауза в 1 классах;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;
- обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

### **4. Организация горячего питания в школе.**

Важное место в сохранении здоровья учащихся занимает правильная организация питания школьников. Организация, оказывающая услуги по питанию в МАОУ СОШ №19: ООО "Большая перемена", действующая на основании гражданско-правового договора на оказание услуг по организации питания в образовательном учреждении под руководством С.Н. Волкова.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания.



Учащиеся школы в течение всего года обеспечиваются горячим питанием (завтраки и обеды). Обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание (завтраки). Льготное питание оказывается следующим категориям обучающихся 5-11 классов: детям из малоимущих семей, детям-инвалидам, опекаемым, детям из многодетных семей и учащимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Согласно Постановлению №1593 от 26.04.2023г. в МАОУ СОШ №19 создан Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19», в том числе замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией.

Горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

Для обучающихся начальной школы выполняется программа «Школьное молоко» 5 раз в неделю.

Контроль за работой столовой осуществляет бракеражная комиссия. Ежедневно осуществляется контроль законными представителями обучающихся горячего питания. По результатам проверок составляется акт проверки организации горячего питания обучающихся и заполняется лист оценивания. Результаты проведенных проверок размещаются на школьном сайте, в сети Интернет.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Питание осуществляется на основании примерного 10-дневного меню.

## **Раздел 11. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Качественный состав педагогического коллектива

Предмет	кол-во педагогов	высшая кв. кат.	первая кв. кат.	соответст. должности	без категории
Администрация	3			3	
Русский язык	4	3	1		
Начальные классы	11	2	2	6	1
Математика	2	1		1	
История	2		1	1	
Иностранный язык	4		3	1	
Физика	1			1	

Химия	1		1		
Биология	1		1		
Технология, ИЗО	1		1		
ФЗК	2	2			
География	1				1
Музыка	1		1		
Педагог-психолог	1				1
Итого:	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

Члены педагогического коллектива имеют следующие награды:

- 1.Значок «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.
- 2.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел.
- 3.Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел.
- 4.Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 4 чел.

Распределение педагогических работников по стажу работы

	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	больше 25 лет
0-5 лет					
4	4	2	6	11	8

Распределение педагогических работников по возрасту

моложе 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 25 лет
7	7	11	4	4

Анализ кадровой ситуации позволяет сделать вывод о том, что в целом в школе трудится профессиональный коллектив, способный как к собственному саморазвитию, так и к решению сложных образовательных и воспитательных задач.

## **Раздел 12. Методическая работа.**

Методическая работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плану работы. Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения обновленных ФГОС.

Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах

и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Активизировать деятельность научного общества учащихся.

Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.

Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

#### Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

#### Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

##### Организационное обеспечение:

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка; обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей; укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

создание банка методических идей и наработок учителей школы;

разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

изучение особенностей индивидуального развития детей;

формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

отслеживание динамики здоровья учащихся;

разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

мониторинг качества знаний учащихся;

формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

согласование календарно-тематических планов;

преемственность в работе начальных классов и классов основного и среднего уровня;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

государственная итоговая аттестация обучающихся.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

реализация ФГОС НОО 3+ в 1 классах;

реализация ФГОС ООО 3+ в 5 классах;

реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах;

разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;

разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 1-10 классов;

подготовка и проведение школьного методического семинара;

организация проектной деятельности в начальной, основной и средней школе;

формы и методы промежуточного и итогового контроля.

### **Работа школьных методических объединений**

В школе функционируют семь методических объединений:

<b>№</b>	<b>Методическое объединение</b>	<b>Руководитель</b>
1	МО учителей начальной школы	Ерокина И.П.
2	МО учителей гуманитарного цикла	Букалова О.В.
3	МО учителей математического цикла	Синицына Т.П.
4	МО учителей иностранных языков	Черепкова З.П.
5	МО учителей технологического и спортивно-оздоровительного цикла	Лебедева Т.В.
6	МО естественнонаучного цикла	Соколова Н.Ю.
7	МО классных руководителей	Крошина Т.А. Коновалова С.Ю.

В период с октября по апрель прошли предметные недели: неделя математики, неделя истории и обществознания, неделя естественных наук, неделя русского языка и литературы, неделя иностранных языков, неделя технологического цикла.

Цели проведения предметных недель:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, повышение их интереса к предметам.

Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к участию в конкурсах, конференциях, смотрах, выставках.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги приняли участие в семинарах, экспертных группах, жюри олимпиад и конкурсов, представили передовой педагогический опыт, повысили квалификацию.

Участие в экспертных группах, жюри олимпиад и конкурсов

<b>Наименование</b>	<b>ФИО педагога</b>
Жюри муниципального конкурса научно-исследовательских работ «Химия вокруг нас»	Соколова Н.Ю.
Жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют-2022»	Михайлова С.А.
Жюри муниципального конкурса чтецов по иностранному языку «Литературная беседа»	Чувашева Е.В. Полосухина И.А.
Жюри муниципальной игры «Самый умный шестиклассник»	Синицына Т.П.
Судья соревнований по легкоатлетической эстафете муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2022 – 2023 учебного года	Макеева Е.В.
Судья соревнований по баскетболу зонального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2022 – 2023 учебного года	Ерохин И.М.

Судья муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2022 – 2023 учебного года	
Судья муниципальной спартакиады школьников Судья соревнований по легкоатлетической эстафете муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2022 – 2023 учебного года	Ерохин И.М. Макеева Е.В.
Жюри муниципального математического марафона учащихся 5 классов	Матвеева С.Е.
жюри межмуниципального конкурса творческих проектов по образовательной области «Технология»	Лебедева Т.В.
Жюри XIII муниципальной олимпиады по иностранным языкам «Юный лингвист» для обучающихся 2-6 классов	Черепкова З.П.

Представление опыта (мастер-класс, фестиваль, семинар, публикация)

Наименование	ФИО педагога
«Работа с омонимичными частями речи при подготовке к ЕГЭ» - выступление в рамках консультации творческой группы учителей по проблемам преподавания русского языка	Букалова О.В.
Выступление на ММО по теме «Ключ к успешному преподаванию иностранного языка в современных условиях»	Ососков В.А.
Заседание творческой группы «Современные педагогические технологии в начальной школе» Выступление-презентация «Внеурочная деятельность как механизм повышения качества знаний»	Папушой Е.В.
«Приемы развития функциональной грамотности на уроке русского языка» - выступление в рамках консультации творческой группы учителей по проблемам преподавания русского языка	Зверева О.В.
Выступление на ММО учителей иностранных языков « Учебный диалог как основа развития коммуникативной грамотности»	Чувашева О.В.
Школьный методический семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	Коновалова И.Р. Матвеева С.Е. Синицына Т.П. Иванова О.Г. Папушой Е.В. Корчагина Н.А. Ерокина И.П. Лихачева Е.В. Мухина В.В. Бикчураева Р.Р. Соколова Н.Ю.
Выступление на ММО учителей технологии «Технология развития критического мышления»	Лебедева Т.В.

Выступление на ММО учителей ИЗО «Из опыта работы с обучающимися с ОВЗ изобразительному искусству»	
Мастер-класс по теме «Исторические традиции и современные подходы в воспитательных технологиях» на муниципальном празднике в музее истории города.	
Мастер-класс по этнопедагогике на муниципальном празднике «Весенне-летние народные праздники»	
Выступление на ММО учителей химии «Интегрированный урок как средство формирования УУД у школьников»	Соколова Н.Ю.
Консультация творческой группы учителей по проблемам преподавания русского языка «Методы и приемы при изучении однородных членов»	Полосухина И.А.
Представление материала по теме «Полезные ресурсы для подготовки к экзаменам по немецкому языку» на ММО учителей немецкого языка	Черепкова З.П.
Выступление на ММО 29.03.2023 на тему «Как успешно сдать ГИА по иностранному языку: советы и лайфхаки»	Ососков В.А.
Представление опыта работы по теме «Проектная деятельность школьников» на заседании творческой педагогической мастерской учителей иностранного языка.	Коновалова С.Ю.

Педагоги приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

Педагог	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Соколова Н.Ю.	II конкурс педагогических работников и обучающихся «Скажи терроризму нет!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Региональный	III место
Макеева Е.В.	Областная спартакиада работников образования, науки	Региональный	II место
Букалова О.В. Ушакова И.В. Соколова Н.Ю.	VI Областная научно – практическая конференция «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России»	Областной	II место сертификат
Турсунова М.А.	«Педагогический дебют – 2022»	Муниципальный	III место
Лебедева Т.В.	Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	Региональный	III место
Косенко М. С.	Блиц-олимпиада «Время знаний» Требования ФГОС к начальному общему	всероссийский	2 место

	образованию		
Полосухина И. А.	Муниципальный конкурс «Лучшая служба школьной медиации».	Муниципальный	3 место
Зверева О. В.	Региональный конкурс методических разработок «Методическая шкатулка»	Региональный	Не известен

В 2022-2023 учебном году педагоги повысили квалификацию, обучаясь по дополнительным образовательным программам на базе СОИРО:

«Проектирование формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности личности в условиях развития образования»

«Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»

«Подходы к изучению истории и обществознания в школе в условиях цифровизации науки и образования».

«Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования»

«Разговор о важном»: система работы классного руководителя»

«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»

«Медиация в образовательной среде»

«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС»

«Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики»

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики»

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя ФЗК и ОБЖ»

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя литературы»

«Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике»

«Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по химии»

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»

Под руководством педагогов обучающиеся 1-10 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

Фестиваль науки БИТИ НИЯУ МИФИ

VI научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России» - 3 место

Конкурс научно-исследовательских работ «Химия вокруг нас»

Конкурс РОСАТОМ «УраНовый год»

Муниципальный конкурс поздравительных новогодних открыток и интерьерных композиций «Новогодняя сказка домашнего очага» - 2 место



VIII межмуниципальный детско-юношеский экологический фестиваль «GreenWay» - 1 место

Муниципальный творческий конкурс поздравительных открыток «Хранители радостного детства» в рамках социальной акции «С добротой и любовью», приуроченной ко Дню пожилого человека – 1, 2 место

Муниципальный творческий конкурс «Мы в Вас берем свое начало!» в рамках празднования Дня учителя – 1, 2 место

III Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой

Муниципальный конкурс чтецов по иностранному языку «Литературная беседка» - 3 место

Стритбол (юноши) – 3 место

Стритбол (девушки) – 1 место

Муниципальный этап «Школьного баскетбольного чемпионата 4x4» - «Атомная Энергия Спорта» - 2 место

Муниципальный слёт юных туристов, посвящённый Всемирному Дню Туризма – 2 место

Осенний кросс – 1 место

Муниципальная игра «Самый умный шестиклассник»

Муниципальный конкурс творческих работ «Память сильнее времени»

VI Областная научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал XXI инновационной России» - 1, 2 место

Региональный конкурс презентаций «Жизнь и научная деятельность Ю.В.Кнорозова», приуроченного к 100-летию со дня рождения Ю.В.Кнорозова

Муниципальный конкурс «Литературная беседка»

Муниципальный конкурс сочинений «Память сильнее времени»

Областная олимпиада школьников по вопросам конституционных прав граждан РФ

Муниципальный математический марафон учащихся 5 классов

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов – 1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для учеников 5-6 классов – 1 место

Межмуниципальный конкурс творческих проектов «В мире прекрасного» по образовательной области «Технология» - 2 место

Баскетбол (девушки) – 1 место

Муниципальный этап «Школьной лиги баскетбола 3x3» - «Олимпийские дни баскетбола» кубок Курчатова – 3 место

Открытое первенство БМР по веревочному экстриму, посвящённому Великой Победе – 1, 2 место

Мини-футбол – 3 место

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 3 место

Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – 2 место

Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Дети Менделеева» - 1 место

Межмуниципальная интеллектуальная викторина по химии и биологии

Муниципальный конкурс сочинений «Должен ли медработник быть чуть-чуть психологом?» - 1 место

Муниципальный литературный праздник – 1, 2, 3 место

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 2 место  
Региональный конкурс творческих работ «Весь этот мир творит учитель»  
Всероссийский Онлайн-конкурс «А каждый писатель как тайна» - 2 место  
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне – 2 место  
Всероссийская акция «Давайте говорить правильно»  
XIII муниципальная олимпиада по иностранным языкам «Юный лингвист» для обучающихся 2-6 классов – 1, 2, 3 место  
VII межмуниципальный конкурс «Многогранный мир»  
Заключительный этап «Многопрофильной олимпиады для школьников» по профилю «Английский язык»

Основные направления работы методического совета на 2022-2023 учебный год.

Координация деятельности методических объединений;  
Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;  
Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;  
Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;  
Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;  
Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП;  
Информационно - аналитическая деятельность.

Работа методического совета школы.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:  
Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год.  
Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году.  
Корректировка и согласование списка учителей, направляемых на курсовую подготовку.  
Согласование рабочих программ по предметам, адаптированных образовательных программ, программ кружков внеурочной занятости.  
Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  
Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность  
Анализ проведения ГИА в 2022 году.  
Планирование участия школьников в муниципальных предметных олимпиадах.  
Организация работы по подготовке и защите проектов обучающимися 9 классов.  
Анализ ВПР. Согласование планов работы ШМО по устранению предметных дефицитов, выявленных в ходе ВПР.  
Итоги школьного и муниципального этапов ВсОШ.  
Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).  
Современный урок как основа эффективного и качественного образования

Задачи педагогов по формированию коллективной стратегии и тактики по обеспечению качественного преподавания предметов.

Оценка готовности выпускников к Государственной итоговой аттестации.

Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Оценка готовности обучающихся к ВПР.

Анализ проведения школьного методического семинара

Итоги проведения репетиционных экзаменов в 9 классах.

О выполнении плана – графика по подготовке к ГИА в 9 классах.

Разработка и утверждение материалов для промежуточной аттестации.

Творческие отчеты ШМО учителей школы по реализации методической темы.

Анализ ВПР в 4-8, 10 классах

Эффективность работы методических объединений.

Итоги методической работы в 2022-2023 учебном году.

Планирование работы школы на 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы, темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; все учителя школы объединены в творческие группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы;

тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы;

недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на ММО, публикации в СМИ);

отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы;

работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно;

профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

**Результат оценки реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.**

Целевая модель наставничества реализуется в МАОУ СОШ№19 с 2022-2023 учебного года. Школа определила куратора в образовательной организации по внедрению целевой модели наставничества, создала базу наставника и наставляемого. В рамках реализации нацпроекта «Образования», регионального проекта «Современная школа», для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – учитель». Рассмотрим одну из форм наставничества «Учитель-учитель». Наставником учителя начальных классов Косенко М.С. стал опытный педагог Ерокина И.П.

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются программы наставничества, что обусловлено наличием соответствующего критерия в муниципальном мониторинге: каждый год в каждой школе молодым и вновь прибывшим специалистам прикрепляют опытных результативных наставников, под их руководством и призваны раскрыться таланты и профмастерство подопечных. Учреждение самостоятельно определяет способ выбора наставника, цели, формы оформления менторской

деятельности (портфолио, персонифицированная программа повышения квалификации, план и анализ работы наставника, др.).

Основные задачи, которые ставит перед собой наставник - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению сценария урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки своего наставника, и по возможности открытые уроки, принимали участие в их анализе.

Работа с молодым специалистом помогает становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Хочется выразить благодарность учителю - наставнику и молодому педагогу в совместной работе.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно - исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

На основании вышеизложенного можно сказать следующее:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

Педагогам-наставникам:

способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

### **Раздел 13. Работа библиотеки.**

#### **ЦИФРОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Количество читателей -	625
Общий библиотечный фонд -	12576
Фонд учебников-	7469
Фонд книг-	5107
Книговыдача общая -	8510

Книговыдача опл. -	2285
енл.-	305
художественной лит. -	2543
детской лит. -	2462
прочей -	915
Обращаемость книжного фонда -	1,6
Количество посещений-	6083
Посещаемость -	9,7
Читаемость-	13,6
Массовые мероприятия-	32
Книжные выставки-	18

### РАБОТА С ФОНДОМ

В 2022 -2023 учебном году было закуплено 1175 экз. учебников.

### РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

Массовые мероприятия проводились в соответствии с планом работы

#### Патриотическое воспитание

В ноябре 2022 года была проведена Всероссийская олимпиада «Символы России. Петр I» В проекте приняли участие 8 учащихся 4а класса: Шишков Арсений, Батищева Варвара, Левина Катя, Иванова Алиса, Потапенко Богдан, Портнова Мария, Старченко Никита, Аморантов Антон. Все получили сертификаты.

Благодарность за активное участие Фролковой Т.М, Ерокиной И.П.

9.12.2022 ко Дню героев Отечества в 8а классе был проведен час мужества «В жизни есть место подвигу»



Ученики 4а и 4б классов (классные руководители Ерокина И.П. и Михайлова С.А.) приняли участие в **Всероссийской патриотической акции в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации «За Армию! За Россию!»** Все получили дипломы. Фролкова Т.М., Ерокина И.П., Михайлова С.А. получили благодарственные письма.

27.01.23 в 3б классе был проведен урок мужества «900 дней во имя мужества» (27 января-снятие блокады Ленинграда)

2.02.2023 к 80-летию Победы над фашистскими войсками в Сталинградской битве в 4а классе проведен урок мужества

«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»

Ученики 4а класса присоединились к 14 Международной акции «Читаем детям о войне» (Инициатор- Самарская областная библиотека) Дети войны! Они познали ужасы и тяготы

войны в концлагерях, блокадном Ленинграде. Они наравне со взрослыми сражались в действующей армии, партизанских отрядах, подпольных организациях в тылу врага. Заменяли взрослых на фабриках и заводах, трудились на полях. Детям, рожденным после войны, сложно понять, что пережило военное поколение. Осознать величие подвига детей военной поры нам помогают книги. Самые сильные впечатления оставляют книги, написанные очевидцами Великой Отечественной войны. Эти книги написаны для нас. Чтобы мы прочитали, почувствовали и осознали, какой ценой завоевана Победа. Ребята познакомились с жизнью и творчеством Ю.Воронова, В.Разина, Л.Голодяевской, с поэтами, детство которых прошло в годы войны. «Пусть долго живет память о войне, о нашем распятом детстве, чтобы люди, помнящие об этом не допустили нового ада на Земле! Пусть всегда будет мир!»- Голодяевская Л.М.



Были организованы книжные выставки:

2.09.22 «Родной край: известный и неизвестный». 5-10кл

7.09.22 «Во славу Отечества.» (210 лет со дня Бородинского сражения) 5-10кл

21.02.23 «Защитники Отечества» 1-4кл.

4.05.23 «Читаем книги о войне» 5-11кл

### **Нравственное воспитание**

17.02.23 во 2а классе был проведен урок вежливости «Под открытым зонтиком добра»

23.03.23 в 3б классе был проведен библиотечный урок «Поэзия, как лучик золотой» к 120 со дня рождения Е.А.Благиной.

7.03.23 Книжная выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1-4кл.)

### **Экологическое воспитание**

1.03.23 в 3а классе был проведен экологический урок «Кошки- загадочные и неповторимые». Ребята много интересного узнали о кошках, рассказали о своих любимых питомцах. В конце урока была проведена литературная викторина и обзор книг об этих загадочных и неповторимых животных.

4.04.23 во 2а классе была проведена игра- викторина «Птичьи трели»

Были организованы книжные выставки:

18.10. 22 «Золотая волшебница осень». 1-4кл.

22.12.22 «Чудеса без волшебства» 1-4кл.

10.04.23 «Покорители космоса» 5- 7кл.

26.04.23 «Трагедия Чернобыля» 7-10кл.

### **Пропаганда художественной литературы**

15.10.2022 библиотека МАОУ СОШ № 19 присоединилась к международной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке». Библиотекарь Фролкова Т.М. провела в 4а классе литературный урок «Тропа к Лермонтову». Ребята много интересного узнали о жизни и творчестве поэта, совершили виртуальную экскурсию в музей- заповедник «Тарханы»,

прослушали стихи Лермонтова. Получили диплом. Организатор- Пензенская областная библиотека для детей и юношества.



Библиотека МАОУ СОШ № 19 присоединилась к международной акции «X День поэзии С.Я.Маршак». Организатор—Воронежская областная детская библиотека.

### **Наш друг- Самуил Маршак.**

3 ноября исполнилось 135 лет со дня рождения С.Я.Маршак, известного русского поэта, переводчика, драматурга, сценариста, литературного критика. Сам Самуил Яковлевич о своем творчестве написал : «Большую часть своего творчества я посвятил детям, написав стихи, сказки, загадки, пьесы, делал переводы. В 1920 году в городе Краснодаре я создал один из первых детских театров и писал для него пьесы- сказки. Меня считают одним из основоположников детской литературы.»

К юбилею поэта в библиотеке МАОУ СОШ № 19 был проведен библиотечный урок «Наш друг- Самуил Маршак». Библиотекарь Фролкова Т.М. рассказала ученикам 2б класса о жизни и творчестве Маршак, а затем ребята отправились в увлекательное литературное путешествие по страницам книг поэта. Кто не знает «рассеянного с улицы Бассейной», «ленинградского почтальона», «парня какого-то среднего роста, плечистого и крепкого».

Дети разгадывали загадки, угадывали произведения Маршак по отрывкам, называли сказки, которым принадлежат, показываемые на экране предметы, исправляли ошибки в названиях произведений.

Урок закончился обзором книг С.Я.Маршак и предложением взять книги поэта для домашнего прочтения. Зав. библиотекой Фролкова Т.М. и ученики 2б класса получили сертификаты участия.



27.10.2022 в библиотеке был проведен день регионального чтения «Певец Урала Д.Мамин- Сибиряк» (К 170- летию со дня рождения). Зав. библиотекой Фролкова Т.М. в группе продленного дня познакомила учащихся с жизнью и творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка и был прочитан рассказ «Постойко», ученики 3б класса познакомились с рассказом «Вертел». Получен диплом участника регионального дня чтения «Певец Урала Д. Мамин-Сибиряк».

31.10.22 была проведена игра- викторина «Кто хочет стать сказочником?»  
Победителями стали Мухина Полина (1бкл.), Андреев Максим (1бкл.), Косов Артем (3бкл)

10.11.2022 в 3б классе был проведен библиотечный урок «Астрид Линдгрэн и ее герои»

14 ноября исполнилось 115 лет со дня рождения одной из лучших сказочниц мира- Астрид Линдгрэн. Она прожила почти 95 лет и написала более сорока книг. За свои книги Линдгрэн удостоена многих премий и наград: Международной Золотой Медали Г.Х Андерсена, веселого ордена Улыбки, присуждаемого польскими детьми, Золотой медали Льва Толстого из России и многих других наград. В Швеции она стала живой легендой, поскольку воодушевляла не одно поколение читателей, участвовала в политической жизни страны, изменяла законы и защищала интересы детей и животных.

Библиотекарь Фролкова Т.М. рассказала о жизни и творчестве А. Линдгрэн, провела викторину по книге «Малыш и Карлсон».

В конце урока ребята совершили путешествие в сказочный музей Астрид Линдгрэн. Дети узнали, что в музее можно купить книги прекрасных сказочников мира и даже проехаться в поезде по сказочной железной дороге и увидеть разные места и многих героев, описанных в книгах Астрид Линдгрэн.

Главные герои писательницы- дети, лишенные радости или несправедливо обиженные. Книги Линдгрэн учат доброте, нетерпимости к злу, честности, гуманности.

25.11.2022 в 1б классе к 75-летию со дня рождения Григория Остера был проведен литературный каламбур «Чудесный доктор детских душ». Зав. библиотекой Фролкова Т.М. познакомила ребят с творчеством поэта, были прочитаны стихи Остера.

19.12.2022 к 85-летию со дня рождения Э. Успенского был в 4а классе проведен литературный час «Дружная семейка Эдуарда Успенского». Ребята познакомились с творчеством писателя, была проведена литературная викторина. Победителями в викторине стали Старченко Никита, Разливаев Павел, Потапенко Богдан, Батищева Варвара.

Литературный час «Звезда по имени... Высоцкий» 8А класс (18 января) К 85-летию со дня рождения



13.03.2023 во 2 б классе был проведен библиотечный урок «Наш любимый Михалков» (К 110-летию со дня рождения поэта С.В. Михалкова). Ребята познакомились с биографией и творчеством поэта, почитали его стихи. В конце мероприятия была проведена викторина.





Были организованы книжные выставки:

28.09.22 «Моим стихам настанет свой черед» (К 130-летию со дня рождения М.Цветаевой)  
7-10кл

19.12.22 «Дружная семейка Эдуарда Успенского» 3-5кл

10.01.23 «Книги- юбилеи 2023года» 5-10кл

6.02.23 «По страницам любимых книг М.Пришвина» 3-4кл.

23.03.23 «Человек- это звучит гордо» (К 155-летию со дня рождения М.Горького) 8- 10кл.

12.04.23 «Мастер русской драмы» (К 200-летию со дня рождения А.Н.Островского) 8-10кл

### **Вебинары**

14.12.2022. «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ.» (Издательство «Просвещение»)

15.11.2022. «Федеральный перечень учебников- ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства». (Издательство «Просвещение»)

14.11.2022. «Учебник и учебное пособие. Как их использовать в образовательном процессе?»

(Издательство «Русское слово»)

14.02.2023. «Кто научит быть читателем?» (Издательство «Русское слово»)

3.03.2023. «Почитай мне, мама, или О семейном чтении» (Издательство «Русское слово»)

6.03.2023. «Воспитание школьников: новые векторы и формирование традиционных ценностей» (Издательство «Русское слово»)

25.04.2023. Онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2023»

### **Конкурсы**

15.10.2022. X Международная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке. Диплом участника. (Фролкова Т.М.)

22.10.2022. Региональный День чтения «Певец Урала Д. Мамин-Сибиряк» (к 170- летию со дня рождения). Диплом участника. (Фролкова Т.М.)

27.10.2022. X Международный День поэзии С.Я. Маршака. Сертификат участника. (Фролкова Т.М.)

2.02.2023.VI Всероссийская акция «200 минут чтения; Сталинграду посвящается». Диплом участника. (Фролкова Т.М.)

3.03.2023. Региональный конкурс. Организатор- СОИРО. Библиотечный компас  
Номинация «Сценарий библиотечного мероприятия». Сертификат участника. (Фролкова Т.М.)

5.05.2023.XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Диплом участника. (Фролкова Т.М.)

### **Конкурсы учащихся**

#### **Всероссийский проект «Символы России. Петр I»**

Аморантов Антон, Шишков Арсений, Левина Екатерина, Батищева Варвара, Иванова Алиса, Потапенко Богдан, Портнова Мария, Старченко Никита (ученики 4А класса) приняли участие во Всероссийском проекте «Символы России. Петр I». Получили сертификаты участников.

Ученики 4а и 4б классов (классные руководители Ерокина И.П. и Михайлова С.А.) приняли участие в **Всероссийской патриотической акции в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации «За Армию! За Россию!»** Все получили дипломы.

Хусаинов Артем (4бкл.) сделал презентацию, Павлов Данила (4б кл.) сделал поделку из пластилина, нарисовали плакаты Суханова Алиса ( 4бкл.),Седовы Катя и Настя (4бкл.), Самолученко Катя (4бкл.)

Нарисовали рисунки Абдукеримова Милана (4бкл.), Беляев Савелий(4бкл.), Иванов Сергей (4бкл.), Трапезин Слава(4бкл.),Зинин Егор(4бкл. ), Рудакова Полина ( 4акл.), Старченко Никита ( 4акл.),Иванова Алиса ( 4акл.)

Написали письма солдатам Аморантов Антон (4акл.), Шишков Арсений (4акл.), Калинина Маша (4 бкл.), Линьков Никита (4бкл.), Голов Илья (4бкл.)

Ученики 3б и 4в классов приняли участие в **Седьмой общероссийской акции «Дарите книги с любовью!»** Получили сертификаты участия, Фролкова Т.М.- благодарственное письмо.

27.10.2022. X Международный День поэзии С.Я.Маршак. Сертификат участника.2б класс.

#### **Школьные конкурсы**

26.10.2022 ученица 2б класса Жиликова Мария заняла I место в игре-викторине «Наш друг- Самуил Маршак»

19.12.2022 ученик 4а класса Старченко Никита занял I место в викторине «Дружная семейка Эдуарда Успенского»(К 85- летию со дня рождения)

1.11.2022 Андреев Максим 1б класс, Мухина Полина 1 б класс, Косов Артем 3б класс заняли первые места в конкурсе «Сказочный чемпионат».

29.03. 2023 ученик 4в класса Шашлов Денис занял I место в литературном ринге.

#### **Раздел 14. Развитие материально – технической базы за (январь 2022 г. по июнь 2022 г.)**

№	приобретения	сумма
1	поставка туалетных кабинок	92 000,00
2	поставка изделий медицинского назначения	2 833,00
3	поставка учебников	344 637,91
4	поставка эмали ПФ-115, фасадной краски	29 997,20
5	поставка линолеума	39 000,00
6	Поставка бумаги	16 180,00
7	Поставка кресел компьютерных	23 391,00
8	Поставка камеры видеонаблюдения	7 500,00
9	Поставка мячей	12 430,00
10	Поставка столов и стульев ученических	147 966,85
11	Поставка школьного мела	4 276,00
12	Поставка медицинского термokonтейнера ТМ-4	4 500,00
13	Поставка печатной продукции	468,00
14	Поставка сублицензионных программ	21 980,00
	всего	747 159,96

#### **Раздел 12. Развитие материально – технической базы за (июль 2022 г. по декабрь 2022 г.)**

№	приобретения	сумма
---	--------------	-------

1	Поставка строительных материалов	10 304,00
2	На поставку стульев ученических регулируемых	51 000,00
3	Поставка окон ПВХ	459 459,48
4	Поставка учебников	471 275,34
5	Поставка дисковых поворотных затворов	19 000,00
6	Поставка орфографических словарей	9 640,00
7	Поставка бумаги	39 296,24
8	Оказание услуги по заправке картриджей	9 900,00
9	Поставка камеры видеонаблюдения	14 000,00
10	Поставка полотна нетканного и чистящих средств	12 227,10
11	Поставка стирального порошка и моющих средств	9 936,00
12	Поставка эмали ПФ-115	9 999,00
13	Поставка видеодомофона	44 000,00
14	Поставка чистящих и моющих средств	10 598,54
	всего	1 170 635,70

**Раздел 12. Развитие материально – технической базы за (январь 2023 г. по июнь 2023 г.)**

№	приобретения	сумма
1	Оказание услуги по заправке картриджей	19 800,00
2	Поставка дезинфицирующих средств	9 999,00
3	Поставка чистящих и моющих средств	39 139,00
4	Поставка изделий медицинского назначения	2 861,00
5	Поставка камер видеонаблюдения	14 000,00
6	Поставка видеорегистратора	15 000,00
7	Поставка бумаги	25 948,00
8	Поставка учебников	654 937,15
9	поставка сантехнических перегородок	99 000,00
10	поставка проектора	53 749,00
11	Поставка ПО	16 030,00
12	поставка бланков аттестатов	23 084,64
13	поставка огнетушителей	4 500,00
14	поставка краски	21 000,00
15	поставка напольного экрана	11 000,00
16	поставка прибора управления системой речевого оповещения «Рокот-2»	14 550,00
17	поставка стенда	5 650,00
18	поставка мячей	18 000,00
	всего	1 028 247,79

**Раздел 15. Перспективы развития школы.**

- 1.Реализация ФООП на всех уровнях образования.
- 2.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- 3.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 4.Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 5.Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 6.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
- 7.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- 8.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.