

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 19
А.М. Лобанов
Приказ № 371 от 31.08.2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Балаково Саратовской области
в соответствии с ФГОС
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ № 19
в соответствии с ФГОС
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

1.1. Учебный план в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Учебный план МАОУ СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год разработан на основе Федерального учебного плана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 г.).

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральной адаптированной основной общей образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Устава МАОУ СОШ № 19.

- Плана работы МАОУ СОШ № 19 на 2023/2024 учебный год.

1.3. Целью обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. При формировании учебных планов для обучающихся с сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Настоящий учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся сумственной отсталостью:

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов ФАООП образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всего учебного года – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) при 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах – 34 недели.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими и заменяющими речью устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Образовательная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область "Технология" представлена учебным предметом «Профильный труд» (6-7 класс).

Основные задачи реализации содержания: развитие творческого потенциала личности путём овладения искусством бисероплетения, обучение детей приёмам низания бисера; развитие трудовых навыков; ознакомление с историей появления бисера и историей развития техники бисероплетения; воспитывать в детях любовь к культурным ценностям и традициям русского народа; развитие художественного вкуса; развитие глазомера, координации, дифференциации движения пальцев; развитие внимательности и наблюдательности; воспитание аккуратности и усидчивости; воспитание самостоятельности, целенаправленности, творческой и трудовой активности; развитие социо-культурного самоопределения; развитие творческих способностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия до 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся МАОУ СОШ №19 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего образования (5-7 классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся сумеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для оценки результатов освоения СИПР развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженного в СИПР содержания и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработана диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика освоения пред

мета(курса)дляобучающихсясумереннойотяжёлойумственнойотсталостью.

Выявлениепредставлений,уменийинавыков,обучающихсявакаждойобразовательной областидолжносоздаватьосновудлякорректировкиСИПР,конкретизацииисодержаниядальнейшейкоррекционно-развивающейработы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебногогода путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданийв естественных или искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценитьрезультатыобучения.

Входящий(началогода)контрольобучающихсявключаетвсебяоценивание результатовначальногоуровняосвоения ФАООП,
2вариантилиСИПРиразвитияжизненныхкомпетенцийребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатовосвоения ФАООП, 2вариантилиСИПРиразвития жизненных компетенций ребёнка ксерединеучебногогода.

Итоговый (конец года)контроль освоения отраженных в АООП2вариант илиСИПР результатовиразвитияжизненныхкомпетенцийобучающегосяна конецгода.

ПредметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяАООПдолжнобытьдостижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамикуразвитияжизненнойкомпетенцииобучающихся.

Приоценкerezультативностиобученияважноучитывать,чтоообучающихсямогут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и дажепредметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности ихобученияиразвитиявцелом.

Приоценкerezультативностиобученияучитываютсяследующиефакторыипроявления :

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждогообучающегося;

-
выявлениerezультативностиобученияпроисходитвариативносучетомпсихофизическогогоразвитияребенкавпроцессевыполненияперцептивных,речевых,предметныхдействий,графическихработидр.;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должнаоказыватьсяпомощь:разъяснение,показ,дополнительныесловесные,графическиеиежестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям идр.;

-
приоценкerezультативностидостиженийнеобходимоучитыватьстепеньсамостоятельностиребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных группдетей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях поитогампрактическихдействий:«выполняетдействиесамостоятельно»;«выполняетдействиепоинструкции»(вербальнойилиневербальной);«выполняетдействиепообразцу»; «выполняет действие с частичной физической помощью»; «выполняет действиесо значительной физической помощью»; «действие не выполняет»; «узнает объект»; «невсегдаузнаетобъект»;«неузнаетобъект».

Учебный план МАОУ СОШ № 19
 в соответствии с ФГОС
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
 аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями),
 с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы			
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Образовательная часть						
1	Языки речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4
2.	Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	3
		3.2. Человек	2	1	1	1
		3.3 Домоводство (самообслуживание)	5	7	7	7
		3.4 Окружающий социальный мир	2	2	1	3
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
		4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-	2	4	4
Итого			25	28	29	29
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	1	1
		Математические представления	1	1	1	2
		Окружающий природный мир	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка / Всего за период			29	30	32	33

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область	5-8 классы
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителями-предметниками	1
Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1
Всего	4

Учебный план МАОУ СОШ № 19
в соответствии с ФГОС
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
на дому

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы							
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Образовательная часть		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
1	Языки речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Математика	2.1. Математические представления	2	1	2	1	2	1	2	1
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	2	1
		3.2. Человек	1	1	1		1		1	
		3.3 Домоводство (самообслуживание)	1	4	1	6	1	6	1	6
		3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1		1	2
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
		4.2. Изобразительная деятельность	1	2	1	2	1	2		
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
6.	Технология	6.1. Профильный труд			0,25	1,75	0,25	3,75	0,25	3,75
	Итого		10	15	10	18	10	19	10	19
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	2	2				1		1
		Математические представления		1		1		1		2
		Окружающий природный мир		1		1		1		1
	Максимально допустимая недельная нагрузка / Всего за период		29		30		32		33	

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область	5-8 классы
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителями-предметниками	1
Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1
Всего	4

