

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_ А.М.Лобанов

Приказ № 249 от 05.07.2024года

Учебный план  
для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации  
ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
интеллектуальными нарушениями вариант 2  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
г. Балаково Саратовской области

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14 от 05.07.2024г.

**Учебный план**  
**для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации**  
**ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**интеллектуальными нарушениями вариант 2**

1.1 Учебный план для обучающихся 5-9 классах условиях реализации ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы №19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту МАОУ СОШ №19) на 2024-2025 учебный год является документом определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательные части и части, формируемые участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательный нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2024- 2025 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно - правовой базой.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяется требованиями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 03. 2021 г. №115

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/29/2065 –п.

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10. 07. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- АООП для обучающихся с у/о.

Учебный план является нормативным документом регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. состав и структура образовательных областей, учебных предметов по годам обучения

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная Программа развития (СИПР) разрабатываемая образовательной организации на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционных курсов, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки включённые в ИУП, не может превышать объем, предусмотренные учебным планом АООП.

Форма организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее

60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношений объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть включает:

- шесть предметных областей, предоставленных 10 учебными предметами;
- коррекционно- развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом;
- внеурочные мероприятия.

1.5. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и Речевая практика

Предмет Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации:

- развития речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка
- понимание обращенные речи и смысла допустимых невербальное графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и графических изображений) неспецифических жестов
- пользования воспроизводящие заменяющими речь устройствами (коммуникаторы персональные компьютеры и другие)–
- овладение умением вступать в контакт поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика

## Предмет Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## Предметная область Окружающий мир

Предметы: Окружающий мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

### *Окружающий природный мир*

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### *Человек*

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### *Домоводство*

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

### *Окружающий социальный мир*

- формирование первоначальных представлений о мире, созданным человеком: о доме, школе расположенных в них и рядом объектов, о транспорте и т.д.;
  - усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
  - формирования представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
  - развития межличностных и групповых отношений;
  - накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
  - формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка.
- Представление о своей стране (Россия)

### Предметная область: Искусство

#### Предмет Музыка и движение

Основные задачи реализации содержания:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально - танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

#### Предмет Изобразительная деятельность

Основные задачи реализации содержания:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способностей к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### Предметная область Физическая культура

## ПредметАдаптивная физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

- развития восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений;
- освоения доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

## Предметная область:Технология

### ПредметПрофильный труд

Основные задачи реализации содержания:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки до социального и трудового взаимодействия;
- обогащения положительного опыта установки на активное использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### 1.6.Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирования социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессии, сама агрессия, стереотипии и другое;
- коррекции речевых расстройств и нарушение коммуникации, дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказывается для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия до 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом - не менее восьми.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет не менее 10 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

1.7. Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно –оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычными развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации и проведении мероприятий, в которых предусмотрено совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

1.8 Промежуточная (годовая аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
для учащихся 5-9 классов  
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1
Математика	Математические представления	2	2	2	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	0,5	1	1	0,5
	Человек	1	0,5	1	1	
	Домоводство	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1	0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,25	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	0,5	0,25	0,5	1
Технология	Профильный труд	-	1	1	1	2,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Коррекционные курсы</b>						
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

**Учебный план**  
**для обучающихся 5-9 классов**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1	-
	Домоводство	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

<b>Коррекционные курсы</b>					
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>