

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №19  
А.М. Любанов  
Приказ от 31.08.2021 г. № 340



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.4)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета МАОУ СОШ №19  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.....	4
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	7
2.2. Программы учебных предметов.....	7
3.3. Организационный раздел.....	16
3.1. Учебный план.....	16
3.2. Система условий реализации рабочей программы.....	23

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА разработана на основе:

- на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года и №1897 от 17.12.2010 года в редакции от 31.12.2015 года, Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письма МОиН РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4);

-Устава МАОУ СОШ №19;

-Программой развития МАОУ СОШ №19 на 2017-2021 г.;

-Планом работы МАОУ СОШ №19 на 2021-2022 уч. год.

### Характеристика обучающихся с НОДА

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют сочетанные нарушения развития интеллекта, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и вариации. Поскольку обучающийся с НОДА и умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) не обладает достаточными интеллектуальными возможностями для освоения АООП (вариант 1), они получают образование по АООП (варианту 2) образовательного учреждения, на основе которой разрабатывается рабочая программа и специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности учащегося.

Цель программы: поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка пределах. В результате специальной работы ребёнок вводится в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременно. Деятельностный и дифференцированный подход персонифицируют образовательный процесс, позволяют учесть особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционно-развивающей направленности обучения.

Методы и формы обучения.

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- социальной истории как метод визуальной поддержки;
- полисенсорный метод (многоканальность подачи информации);
- игровая технология (сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, сенсорные игры, театрализация);
- технология мастерских- организованное взаимодействие через эмоции и творчество;
- информационно-коммуникативные технологии (виртуальные экскурсии).
- здоровьесберегающая технология (адекватность предъявляемых требований);
- метод персонификации- индивидуальный учет динамики социализации (адаптации).

Доступными видами деятельности учащихся по программным предметам могут быть:

- предметно-практическая деятельность, в том числе трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

При изучении предметных тем используются:

- наглядные пособия (схематические рисунки, макеты, муляжи, плакаты);
  - специальный дидактический материал (бизиборды, тактильно-развивающие комплексы);
  - коррекционно-развивающие игры.
- музыкальные инструменты, не имеющие звукоряда;
- мультимедийные материалы.

Программа включает в себя следующие предметы:

- речь и альтернативная коммуникация;

- математические представления;
- окружающий природный мир;
- окружающий социальный мир;
- домоводство;
- музыка и движение;
- человек;
- адаптивная физкультура;
- изобразительная деятельность
- профильный труд

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы предполагают, что обучающийся будет:

### **знать:**

- собственное имя и имена членов семьи (класса);

-социальные группы людей (взрослые-дети, мальчики-девочки) социально-значимые объекты;

-предметы быта (продукты, посуду, мебель, одежду и т.п.);

-отдельных представителей животного и растительного мира;

-сенсорные эталоны;

**уметь:**

-использовать вербальную/невербальную коммуникации для общения;

-адекватно реагировать на режимные моменты (прием пищи, занятия, прогулка, сон, гигиенические процедуры и т.п.);

-выполнять доступные повторяющиеся бытовые инструкции;

-продуктивно взаимодействовать с взрослым;

-ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-оставлять графический след на бумаге;

-частично себя обслуживать;

-выполнять доступные контролируемые взрослым трудовые операции.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения программы**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, составленного на основе рабочей программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**В качестве критериев оценки** выступает степень самостоятельности при выполнении действий:

<b>ШКАЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Оценка	Количество необходимой помощи
6	<b>ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ</b> Не требуется помощи, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно.
5	<b>МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ</b> Для того, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции.
4	<b>ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ</b> Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
3	<b>МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b> Одно или два физических воздействий, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
2	<b>ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b> Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
1	<b>РУКОВОДСТВО</b> Физическое воздействие необходимо, чтобы Обучающийся выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете (рука в руке в течение всего оцениваемого действия).
0	<b>НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА</b> Обучающийся не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами (часть действия выполняется полностью)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### 2.2 Программа учебных предметов.

#### 1. Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения: Формирование навыков социального общения средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи: Развить понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; использование индивидуальных коммуникативных карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением;



узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Коммуникация	формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта по темам: приветствие-прощание, благодарность, просьба, согласие-несогласие	1 четверть
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (жест, мимика, графическое изображение)	Понимание бытовых инструкций-действий по темам: дай, возьми, сядь, иди, гулять, пить, есть, мыться, гулять, спать и другие Понимание слов, обозначающие предметы по темам: -мебель, -посуда, одежда, -продукты, животные, растения, -транспорт, -город и другие	2-3 четверть
Глобальное чтение и письмо. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка букв.	4 четверть

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные программы ,аудио и видеоматериалы.

## 2. Математические представления

Цель обучения: Формирование доступных математических представлений (характеристик предметов и явлений).

Задачи предмета: Развить умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Количественные представления.	Различение множеств «один», «много».	1 четверть
Представления о величине, цвете	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по размеру.	1 четверть

	Сравнение предметов по цвету.	
Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Штриховка, обводка геометрической фигуры. Рисование круга произвольной величины, линии точки.	2 четверть
Представление о времени	Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.	3 четверть
Пространственное представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4 четверть

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х), рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### 3. Окружающий природный мир

Цель предмета: Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, огонь, лес, водоемы,)

Задачи: Развить представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, «дикие» - «домашние» и др.). Сформировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; представления о течении времени: смена событий дня.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), их примеры. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов, овощей. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека, уход за ними.	1 четверть

Животный мир	Знакомство со строением домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Дикие-домашние животные. Детёныши животных. Знакомство со строением птицы, различение птиц. Насекомые, их дифференциация. Морские обитатели. Питомцы.	2 четверть
Временные представления	Соотнесение частей суток с видами деятельности	3 четверть
Представления о неживом мире	Дождь, снег, солнце, земля, вода. Правила безопасного поведения на воде.	4 четверть

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; аудио- и видеоматериалы.

#### 4. Человек

Цель предмета: Повышение уровня самостоятельности в самообслуживании.

Задачи: Уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, ориентироваться в частях собственного тела. Соотносить себя с определенным полом. Развить способность осознавать и выражать свои интересы, желания, умение сообщать о своих потребностях и желаниях, умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Развить представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Представление о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела.	1 четверть
Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Продукты, которые едят руками. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1 четверть
Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды. Расстегивание	2 четверть

	(развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной одежды.	
Гигиена тела. Туалет	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос. Полоскание полости рта. Сообщение о желании сходить в туалет.	3 четверть
Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых	4 четверть

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты быта, карточки, аудио-видео материал.

## 5. Окружающий социальный мир

Цель предмета: развитие социальной адаптации.

Задачи: познакомить с разнообразием мира, созданном руками человека. Сформировать Интерес к объектам, созданным человеком, государственной символикой (флаг, герб, гимн). Сформировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.) и профессиях (учитель, повар, врач, водитель и т. д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Научить использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности, соблюдать традиции семейных праздников.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Школа. Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь)	1 четверть
Предметы быта	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет), электробытовых приборов (телевизор, утюг)	1 четверть
Продукты питания	Узнавание различение напитков; продуктов мясных, молочных, мучных, кондитерских.	2 четверть
Город .Транспорт	Знание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,	3 четверть

	парикмахер: видов городского транспорта. Москва-достопримечательностей столицы.	
Страна. Традиции и обычаи	Символика страны. Традиции и обычаи в сказках народов России.	4 четверть

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей. рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, мультимедийное оборудование.

## 6. Музыка и движение.

Цель предмета: Развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Задачи: Формировать умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Обучить доступным приемам игры на музыкальных инструментах, сопровождению мелодии игрой на музыкальных инструментах. Развить умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Поощрять стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Слушание песен	Узнавание знакомой песни.	1 четверть
Слушание музыки	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2 четверть
Движение под музыку	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы	3 четверть
Игра на музыкальных инструментах	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	4 триместр

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов, фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

## 7. Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

Развить способность к самостоятельной изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Создать возможность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Аппликация.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание инструментов-ножницы, клей. Аппликация из готовых шаблонов. Коллаж. Обрывная аппликация. Объемная аппликация из бумажных трубочек. Работа с ножницами и клеем.	1-2 четверть
Лепка.	Размазывание пластилина на бумаге. Раскатывание пластилина в жгутик, шарик. Пластилиновая живопись, мозаика). Получение формы путем выдавливания формочкой.	3 четверть
Рисование.	Нетрадиционные техники и материалы для декоративного рисунка. Рисования с солью. Рисование точек. Рисование	4 четверть

	вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками	
--	---	--

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; клей, бумага (цветная.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса) и др.

### 8.Адаптивная физкультура.

Цель предмета: Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств).

Задачи: Формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, ходьба, метание, освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Раздел	Темы, содержание
Подвижные игры	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».
	Знакомство с видами физической активности (спорта).
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Ловля и передача среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.
	Пальчиковая гимнастика.

Материально-техническое оснащение учебного предмета: мячи разного размера, мягкие модули, маты, настольные игры, дидактические карточки с изображением спортивного инвентаря, видов спорта и активностей.

### 9.Домоводство



Цель предмета: Развитие хозяйственно-бытовых навыков самообслуживания.

Задачи: Использование предметов быта в соответствии с их функциональным назначением.

Формирование бытовых навыков при уборке помещения, уходе за одеждой, совершении покупок.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
Уборка помещений и территории	Уборка бытового мусора. Вытирание стола. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1 четверть
Обращение с кухонным инвентарем	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Различение бытовых приборов по назначению (чайник, холодильник). Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	2 четверть
Приготовление пищи	Выбор продуктов для приготовления пищи. Приготовление бутерброда. Варка яйца. Приготовление фруктового салата.	2 четверть
Уход за вещами	Сортировка чистого и грязного белья. Ручная стирка. Машинная стирка.	3 четверть
Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Раскладывание продуктов в места хранения.	4 четверть

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с изображениями алгоритмов приготовления блюд, стирки белья, глажения белья, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## 10. Профильный труд

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, нитями и бумагой.

Раздел	Темы, содержание	учебный период
--------	------------------	----------------



Ткачество.	Виды тканей. Работа с нитями. Плетение на картоне.	1 четверть
Полиграфия	Изделия из бумаги и картона. Различение изделий из бумаги. Способы складывание буклета. Блокнот-технология изготовления. Папка-скоросшиватель: создание портфолио из творческих работ. Инструменты для работы с бумагой; степлер, дырокол.	2 четверть
Растениеводство	Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Рыхление почвы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей	3-4 четверть

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: бумага, дырокол, степлер; набор тканей и нитей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

**Пояснительная записка  
к учебному плану МАОУ СОШ № 19  
в соответствии с ФГОС обучающихся с НОДА и ТМНР  
(вариант 6.4)  
на 2021-2022 учебный год**

#### 1. Общие положения.

**1.1.** Учебный план в соответствии с ФГОС обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 19) на 2021-2022 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4)

**1.2.** Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки.

**1.3.** Учебный план МАОУ СОШ №19, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4) разработан:

- на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года и №1897 от 17.12.2010 года в редакции от 31.12.2015 года, Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письма МОиН РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4);

-Устава МАОУ СОШ №19;

-Программой развития МАОУ СОШ №19 на 2017-2021 г.;

-Планом работы МАОУ СОШ №19 на 2021-2022 уч. год.

**1.4.** Учебный план МАОУ СОШ №19, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ (для обучающихся с НОДА и ТМНР) представлен следующим вариантом:

- для обучающихся с НОДА и ТМНР 5-9 классов.

**1.5.** На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2021-2022 учебном году организовано обучение детей с НОДА и ТМНР.

Учебный план школы в 2021-2022 учебном году разработан в соответствии с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4)

- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому).

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития. Предметы, предполагающие применение пространственного материала, вызывают особенные затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

Нормативный срок обучения:

в 5-9 классах – 5 лет

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-4, 9 классы – 34 учебные недели

5-8 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – 5 дней

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10-20 минут, после 14.00 – и внеурочная деятельность.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2021-2022 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой. –М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011.

## **2. Структура и содержание учебного плана в соответствии с ФГОС С НОДА (вариант 6.4)**

ФГОС обучающихся с НОДА (ИН, вариант 6.4) реализуется в 5-х классах в условиях инклюзивного образования. На уровне основного общего образования в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## 5-6 класс

### *Обязательная часть учебного плана*

- Предметная область «Филология» представлены учебными предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи»;
- Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика»;
- Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение»;
- Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «История», «Социально-бытовая ориентировка»;
- Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Рисование».
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура»
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- чтение – 1 час,
- математика – 1 час;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА и ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия – 35-40 минут.

В 5-9-х классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**К коррекционным занятиям**, способствующим социальной адаптации обучающихся в современном обществе, относятся занятия по «Социально – бытовой ориентировке» (СБО), которые вводятся с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социальной адаптации.

Занятия коррекционной направленности в 5-9 классах не входят в обязательную нагрузку и реализуются во внеурочное время.

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

Занятия психокоррекционной направленности проводятся в рамках программы психолого-педагогического сопровождения. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Время, отводимое на коррекционную подготовку в 5-9 классах, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9-ых классах осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

**Учебный план образования обучающихся с НОДА и ТМНР ФГОС**

**V- IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	3	3
Естествознание	Биология		2	2	2	2
	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
Человек и общество	Обществознание (Мир истории)			2	2	2
	История России	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	6	6	7	8	8
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть,</b>	Письмо и развитие					1

<b>формируемая участниками образовательных отношений</b>	речи					
	Чтение и развитие речи	1			1	
	Математика				1	1
<b>Итого</b>		1	0	0	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

*Коррекционно-развивающая область*

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Кол-во часов</b>
Коррекционно-развивающая область с педагогом-психологом	1
Индивидуальная работа учителя – предметника, учителя начальных классов	2
Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1
<b>Всего</b>	<b>5</b>

**Учебный план  
МАОУ СОШ № 19 для обучающихся с ОВЗ, находящихся на  
индивидуальном обучении на дому  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2021-2022 учебный составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей-инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ;
  - Положение об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому; утвержденного образовательным учреждением;
  - Устав МАОУ СОШ №19.
- Основания для организации обучения на дому:
- справка, выданная на основании решения врачебной комиссии;
  - рекомендации ТПМПК;
  - согласие родителей (заявление).

**Цель:** создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для обучения в очной и заочной форме.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).



При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

**Учебный план  
МАОУ СОШ № 19 для обучающихся НОДА и ТМНР  
(вариант 6.4) на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<i>Обязательная часть</i>											
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	2	2	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	2	2
	Чтение и развитие речи	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
Естествознание	Биология			1	1	1	1	1	1	1	1
	Природоведение	1,5	0,5								
	География			1	1	1	1	1	1	1	1
Человек и общество	Обществознание (Мир истории)					0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	История Отечества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75				
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75
Технология	Трудовое обучение	1	5	1	5	0,75	6,25	1	7	1	7
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
	Письмо и развитие речи										1
	Чтение и развитие речи		1						1		

	Математика							1		1
<b>Итого</b>			1					2		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>

### 3.2. Система условий реализации рабочей программы

#### Материально-технические условия

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии.

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

Освоение содержательной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:



- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Изобразительная деятельность» и «Профильный труд». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий изобразительной деятельностью необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), оснащение учебных помещений воспроизводящим оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

В рамках реализации АООП для обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 19 обеспечивает удовлетворяющими особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Образовательное учреждение и специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для учащихся с ОВЗ. Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам

учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека образовательного учреждения, где будут обучаться дети с ОВЗ, укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ.

Для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития приобретён игровой набор «Дары Фрёбеля» и учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизнера», которое развивает критическое мышление.

**Логические блоки Дьенеша** способствуют развитию интеллектуальных, эстетических, креативных способностей учащихся.

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
спортзал	Гимнастические скамейки	4	+
	Козёл	1	
	Мостик	1	
	бревно	1	
	Спортивный инвентарь:	6	
	Мячи	10	
	Скакалки	5	
	Обручи	10	
	Инвентарь для фитнеса		
Кабинет начальных классов №212	Набор карточек по предметам	25	+
	Доска учебная	1	
	глобус	1	
	Карта географическая Российской Федерации	1	
	Мультимедийный проектор Таблицы по русскому языку, математике на темы за курс 1- 4 классов; -Задачи -Нумерация -Величины, единицы измерения -Знакомство с геометрией -Предложение -Письмо и развитие речи -Обучение грамоте, алфавит -Русский язык. Орфография -Математика и мир вокруг нас	1	

	Коллекция камней, горных пород, видов бумаги, гербарий растений.		
Кабинет инклюзивного образования	<p>Палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша  Набор Фребеля  Настольный набор Танграм  Танграм деревянный  Компьютерное оборудование.  Персональный компьютер RAYbook Pi154 с набором программного обеспечения  ПО экранный увеличитель «MAGIc 12.0 Pro» с речевой поддержкой  Наушники Panasonic RP-NT 161E-K»  Компьютерное оборудование.  Персональный компьютер RAYbook Pi154 с набором программного обеспечения-  Универсальный электронный видеоувеличитель «ONYX Flexible-arm PC Edition» в комплекте с речевым ПО экранного доступа «MACIc 12 .0 Pro»</p>		+
Кабинет для работы со специалистами	<p>Палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша  Набор Фребеля  Настольный набор Танграм  Танграм деревянный  Компьютерное оборудование.  Персональный компьютер RAYbook Pi154 с набором программного обеспечения  учебные парты, регулируемые по росту ребенка;</p>		+